

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №36» ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МКДОУ «Детский сад №36» ИМОСК)*

Мастер класса
Тема: «Права ребенка»

Подготовила: воспитатель
Черкашина Оксана Петровна

п.Солнечнодольск

Мастер класса

Тема: «Права ребенка»

Цель:

Повысить правовую культуру родителей.

Повысить роль и ответственность родителей в соблюдении прав ребёнка; формирование ответственного отношения родителей к воспитанию физически и психологически здорового подрастающего поколения

Задачи: расширение знания родителей и детей о содержании документов регулирующих права ребенка

Ход мастер-класса:

1 часть – теоретическое обоснование

Обучая других, учишься и сам. В нашем меняющемся мире каждый должен знать свои права, соблюдать их и защищать, а педагог в первую очередь. В противном случае, чему мы научим других, не обладая знаниями сами.

В настоящее время проблема защиты прав человека стоит остро. А особенно права ребенка. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т.д. – это необходимые условия гармоничного существования современного человека.

Существует целый ряд нормативно-правовых и организационных материалов по правам ребенка.

Декларация прав ребенка (принята ООН в 1959 году).

Конвенция о правах ребенка (принята ООН 20 ноября 1989 года).

Конституция Российской Федерации.

Каждый ребенок должен знать свои права, быть юридически грамотным. Воспитатели и весь педагогический коллектив детского сада являются основными участниками правового воспитания детей. В ДОУ для решения задач по правовому воспитанию дошкольников составляется план работы.

Закрепление представлений детей о своих правах должно найти отражение в интеграции образовательных областей. Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме бесед с детьми, чтение художественных произведений, использование технических средств обучения: видео и аудиопродукции, путешествий, экскурсии, развивающие и познавательные игры, конкурсы, развлечения, а также совместная и самостоятельная деятельность, организуемые детьми. Очень важно дать возможность детям применить полученные знания в практической деятельности – творческих и развивающих играх, попытаться использовать эти знания в общении с другими детьми, в праздниках и развлечениях.

2 часть – практическое занятие

Для формирования у детей начальных представлений о правах, уважения к другим людям, свободах, и терпимости важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

Сегодня мы с вами рассмотрим несколько форм работы с детьми по правовому воспитанию.

Для начала давайте выясним, какими знаниями в этом вопросе владеете вы.

1. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?
 - 0 – 16 лет
 - 14 лет
 - 18 лет
2. Какие права ребенка обязуются обеспечивать и уважать государства — участники Конвенции ООН о правах ребенка?
 - Комплекс социальных, политических, экономических, гражданских и культурных прав.
 - Право на жизнь, на отдых и досуг, свободно выражать свои мысли,
 - Право на образование, на семейные связи, на жизнь.
3. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?
 - Педагоги
 - Родители
 - Государство
4. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей это:
 - детский сад
 - дом
 - семья
5. Согласно Конвенции, ребенок:
 - Как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека
 - Ограничен в своих правах по сравнению с взрослым
 - Имеет больше прав, чем взрослый
6. Кто главные защитники прав и свобод ребенка?
 - Родители
 - Усыновители, опекуны, попечители, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.
 - Все выше перечисленные.
7. Жестко, грубо, оскорбительно имеют право себя вести?
 - Педагоги
 - Родители

- Никто

Ну, вот мы с вами немного вспомнили, что это такое — права ребенка. А теперь давайте вспомним, какие же права прописаны в Конвенции. Я предлагаю вам продолжить фразу:

1. Мама работала,
Папа трудился,
А я в детском садике все находился.
Все кто устал от работы нелегкой
Имеют полное право на ... (отдых)

2. Всех по-разному зовут:
Кот — Мурлыка,
Пес — Барбос,
Даже нашу козочку
Зовут красиво – Розочка
Настя, Вика и Данила
Все имеют своё ... (имя)

3. Чтобы вырасти успешным
Надо много знать, уметь.
Чтобы вырасти большим
Недостаточно питанья
Мы использовать должны
Право на ... (образование)

4. Если дети заболели
Плохо чувствуют себя
И у них бронхит, ангина,
Пневмония, скарлатина,
Слышен детский крик и плач
Вам поможет только ... (врач)

5. Сказка учит нас, друзья
Жить без домика нельзя.
Лисе, зайке, поросенку
Даже глупому мышонку.
Ох, как нужно нам оно
Это право на ... (жильё)

Вот мы с вами вспомнили, какие права есть у ребенка, а теперь давайте вспомним сказки и подумаем, какие же права там нарушались. Мы посмотрим, как вы знаете литературные произведения и их героев.

I. Сказка «Заюшкина избушка»

Какое право нарушила лиса? (право на неприкосновенность жилья)

Кто защитил и помог восстановить права зайца? (петух)

Какое право петух нарушил? (право на жизнь)

Чьи нарушил петух права? (лисы)

II. Сказка «Гуси- лебеди»

Какое право гуси- лебеди нарушили украв Иванушку? (право на личную неприкосновенность)

Какое право нарушила Баба — Яга (право на жизнь)
Кто помог девочке выручить братика? (печь, яблоня, река)

III. Сказка «Красная Шапочка»

Кто нарушил права на личную неприкосновенность? (волк)

Кого лишил жизни волк? (бабушку, Красную Шапочку)

Какое право нарушили дровосеки? (установление виновности законным, справедливым судом)

Кто нарушил право на жизнь Красной Шапочки? (Мама. Нельзя отпускать в лес маленьких детей)

IV. Сказка «Лягушка- путешественница».

О каком праве говорится в этой сказке? (о праве на свободное передвижение)

Кто помог лягушке воспользоваться этим правом? (утки)

У нас есть "Волшебный сундучок". Я буду доставать из нашего «Волшебного сундучка» различные предметы, а вы должны сказать о каком праве нам этот предмет напоминает.

Начнем!

Свидетельство о рождении.

Что это за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).

Сердечко.

Какое право может обозначать сердце? (О праве на заботу и любовь).

Домик.

Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество).

Конверт.

О чем напомнил конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать).

Букварь.

О каком праве напоминает книга? (О праве на образование).

Игрушечный цыпленок и курица. О чем напоминают эти игрушки? (О праве ребенка быть вместе с мамой).

3 часть – заключение

Упражнение: «Какие условия необходимы для защиты прав ребенка»

Цель: способствовать изменению фокуса точки зрения участников на проблему нарушения прав ребенка; наглядно продемонстрировать социальные и эмоциональные связи, обеспечивающие необходимые условия для выживания и развития ребенка.

Оборудование: семь листочков клейкой бумаги (или семь полосок бумаги, которые крепятся булавками для шитья), на каждой из которых крупными буквами (так, чтобы можно было прочитать из зала) написано одно из таких слов: «ДЕВОЧКА», «СЕМЬЯ», «ДОМ», «ОБРАЗОВАНИЕ», «ЛЮБОВЬ», «ПРАВА», «НАДЕЖДА»; 7 разноцветных толстых шерстяных нитей (1,5 м), ножницы.

Психолог: сейчас я расскажу вам историю, составленную на основании фактов, имевших место быть.

Итак, жила-была девочка. Она росла очень счастливым ребенком. У нее были мама и папа, бабушка и дедушка и даже старший брат. У девочки была СЕМЬЯ. (Психолог выводит участника, которому досталась карточка «СЕМЬЯ», и соединяет его нитью с «РЕБЕНКОМ».)

Все члены семьи девочку очень любили и заботились о ней, она узнала тогда, что такое настоящая ЛЮБОВЬ. (выводится участник с картой «ЛЮБОВЬ», протягивается вторая ниточка.). Семья девочки была достаточно обеспеченной и жила в большом и светлом доме (выходит участник с картой «ДОМ», протягивается ниточка.). Девочка училась в школе-гимназии, одной из лучших в их городе, она получала ОБРАЗОВАНИЕ. (выход следующего участника с карточкой «ОБРАЗОВАНИЕ», протягивается ниточка.). Таким образом, соблюдаются ПРАВА маленького человека (выход участника с карточкой «ПРАВА», протягивается ниточка). Девочка с надеждой смотрела в будущее (выход участника с карточкой «НАДЕЖДА», протягивается ниточка). Но так уж случилось, что почти в один год отец и старший брат девочки погибли в автокатастрофе. Мама, не справившись с таким горем, начала сильно пить, а бабушка и дедушка, не перенеся бедствия, умерли один за другим. Так у девочки ни стало СЕМЬИ. (Психолог входит в круг и перерезает ножницами ниточку «РЕБЕНОК» - «СЕМЬЯ»). А вместе с родными ушла и ЛЮБОВЬ. (Психолог разрезает нить «РЕБЕНОК» - «ЛЮБОВЬ»). У девочки не стало ДОМА. (Психолог режет нить «РЕБЕНОК» - «ДОМ»), потому что мама продала его за долги. Девочка вместе с мамой оказалась на улице. Она перестала ходить в школу. (Психолог обрывает нить «РЕБЕНОК» - «ОБРАЗОВАНИЕ».) Права девочки не соблюдались, потому что с ней рядом не было взрослых, которые бы о ней позаботились. (Психолог разрезает нить «РЕБЕНОК» - «ПРАВА».) Только светлый лучик НАДЕЖДЫ едва теплился в ее душе (единственная нить, остается неразрезанной).

Время шло, и однажды девочку равнодушные люди привели в семейный детский дом. Теперь она считает, что ей очень повезло. С ней рядом появился мужчина и женщина, которых она уже называет мамой и отцом, у нее есть братья и сестры (психолог связывает нить «РЕБЕНОК» - «СЕМЬЯ»). Девочка чувствует, что ее любят (завязывает нить «ЛЮБОВЬ» - «СЕМЬЯ»). У нее снова появился ДОМ, где она чувствует себя уютно и комфортно (психолог связывает нить «РЕБЕНОК» - «ДОМ»). Девочка снова начала УЧИТЬСЯ (психолог связывает нить «РЕБЕНОК» - «ОБРАЗОВАНИЕ»). Девочка снова могла сказать: «Я - человек, пусть пока маленький, но я имею ПРАВА (психолог связывает нить «РЕБЕНОК» - «ПРАВА»). Как хорошо, что есть хорошие люди, и как важно не расставаться с надеждой. Далее психолог просит группу поблагодарить участников действия и приглашает их вернуться на свои места. - О каких правах ребенка было упомянуто в упражнении? - Какие еще права прописаны в Конвенции ООН о правах ребенка? (отвечают те участники тренинга, которые не участвовали в упражнении).

Это очень печальная история одной девочки. Но она наверняка помогла каждому найти ответ на вопрос: какие же условия необходимы каждому ребенку для полноценной жизни и развития. Давайте обменяемся мнениями.

Сегодняшние дети – это граждане завтрашнего мира, и их выживание, защита и воспитание является обязательными условиями развития человечества в будущем. Защита прав детей – это дело всего общества.