

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36» Изобильненского муниципальног округа
Ставропольского края

Консультация для педагогов ДОУ

**«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К
СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ»**

Подготовила воспитатель:
Черкашина Оксана Петровна

п. Солнечнодольск

«Надо предпочесть того педагога, который идет новыми путями;
каждое его слово, каждый поступок несет на себе
печать незабываемой новизны».
Л.С. Выготский

Дошкольное детство – короткий, но важный, уникальный период жизни человека. Человечество лишь постепенно пришло к осознанию самоценности детства. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении.

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей.

В условиях реформирования системы дошкольного образования одним из путей обновления содержания воспитания и обучения дошкольников является переход на личностно ориентированное взаимоотношение педагога с детьми. Ведущими способами общения становятся понимание, признание личности малыша, основанное на умении взрослых занять позицию ребёнка. Воспитатель учитывает в своей работе индивидуальные, возрастные особенности каждого ребёнка, его интересы и способности.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются общие способности: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

Построение предметно-развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Интерьер группы составлен соответственно возрастному и половому составу детей. Но все новации в использовании мебели и оборудования в группах должны подчиняться «*общему*» принципу: быть безопасны и надежны. Размеры рабочих поверхностей и их частей должны соответствовать государственным стандартам, разработанным для

детей дошкольного возраста, и быть гигиенически, экологически выдержанными.

Предметная среда не должна создавать только внешнюю красоту. Это открытая, меняющаяся, живая система, обогащающаяся новизной. В настоящее время вновь наблюдается повышенный интерес к данной проблеме в связи с выходом в свет федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, требований к созданию предметно - развивающей среды.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учётом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребёнку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом. При этом очень важно обеспечивать условия для самореализации детей с разным уровнем развития. И всё это не игнорируя социальный заказ и запросы родителей детей, посещающих ДОУ.

Инновационный подход заключается в индивидуализации среды, отражающей приоритетные направления работы каждого учреждения и включающей региональный аспект. Можно сказать, что создание развивающей среды - это стержень, на который педагоги могут «*нанизывать*» отдельные образовательные блоки. Обязательно мы предусматриваем и полоролевою специфику и обеспечиваем среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее на основе гендерного подхода, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в нашей группе, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности. Материалы поместили в пластиковые контейнеры, коробки, которые размещены на стеллажах и легко открываются самими детьми. Каждому виду материалов отведено отдельное место. Они систематически обновляются в зависимости от детского интереса, от умений и навыков, от личных увлечений, половых особенностей детей. Материалы располагаются так, чтобы ими было удобно пользоваться; это помогает детям быстрее готовиться к работе, приучать их порядку. Для формирования у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок проводятся конкурсы и выставки оригинальных поделок (*совместно с родителями*). Работами детей украшается интерьер детского сада. Это формирует у дошкольников интерес к изготовлению поделок, создается эмоциональный настрой на этот вид деятельности.

Динамичность развивающей среды детского сада обусловлена активностью и самих воспитанников, т. к. одним из условий её изменения является участие детей в проектной деятельности. Работая над проектами, педагоги, воспитанники и родители насыщают развивающую среду новыми элементами: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ и т. д.

При создании развивающей среды ДООУ, мы позаботились и о формировании информационно - коммуникационной культуры дошкольников. По данным опроса родителей половина семей имеет дома персональный компьютер, поэтому дети воспринимают его как обычную игрушку, не испытывают психологического барьера перед техникой. Это связано с тем, что у дошкольников основной тип мышления – наглядно-образный, а компьютер несет образный тип информации, доступный детям. Использование мультимедийной установки в непосредственной образовательной деятельности позволяют организовать работу с моделями, видеоматериалами, слайдами, схемами по любому направлению, служат фоном при организации сюжетно-ролевых игр и помогают осуществлять проектную деятельность. Педагоги активно используют в своей работе Интернет-ресурсы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни и способствует укреплению здоровья. Именно поэтому усилия работников нашего ДООУ направлены на оздоровление дошкольников, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становится организация здоровьесберегающей предметно-развивающей среды.

В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, в том числе нестандартным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, зоны отдыха для снятия эмоционального напряжения, а так же уголки здоровья, а для реализации образовательной области «Безопасность» - уголки безопасности. Имеются кабинеты логопеда. Ежедневно встречает гостей музыкальный зал.

Своеобразной визитной карточкой образовательного учреждения является его территория, важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДООУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками воспитанники и их родители также принимают активное участие в этой работе.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому дошкольнику проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля, выступать в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

**«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»
(Основные тезисы)**

2. ЦЕЛЬ: формирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении и доведение её до соответствия требованиям ГОС ДО.

ЗАДАЧИ - изучение и внедрение в практику новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ,

- разработка рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении с учетом возрастных особенностей детей.

3. Предполагаемый результат: организация развивающей предметно-пространственной среды способствующей полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей согласно требованиям ГОС ДО.

4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

5. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

-реализацию различных образовательных программ
- учет национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия - учёт возрастных особенностей детей

6. РППС должна быть:

содержательно – насыщенной

трансформируемой

вариативной

полифункциональной

доступной

безопасной

7. НАСЫЩЕННОСТЬ СООТВЕТСТВУЕТ: возрастным возможностям содержанию Программы

8. ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ: возможность изменений РППС в зависимости от ОС, в том числе от меняющихся интересов детей.

9. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ: возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы, мягкие модули и т.д.), наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

10. ВАРИАТИВНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ: наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

11. ДОСТУПНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется ОД; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

12. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

13. РОЛЬ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ НА ПРИМЕРЕ ЕЁ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ: ОРГАНИЗУЮЩЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ

14. ЦЕЛЬ ОРГАНИЗУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ: – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

15. В СООТВЕТСТВИИ С ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИЕЙ: – наполнение и построение РППС должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

16. РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

17. Организация РППС в ДОУ с учетом ГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

18. РППС организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам:

АКТИВНЫЙ СЕКТОР

- центр игры,
- центр двигательной деятельности,
- центр конструирования,
- центр музыкально-театрализованной деятельности

СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР:

- центр книги,
- центр отдыха /уединения,
- центр природы

РАБОЧИЙ СЕКТОР:

- центр познавательной и исследовательской деятельности,
- центр продуктивной и творческой деятельности,
- центр правильной речи и моторики.

19. ВЫВОД:

При организации РППС в ДОУ необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса.

Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОСТРОЕНА
ОКОНЧАТЕЛЬНО**