

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №36»  
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
(МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК)**

**Семинар-практикум  
Тема: «Совершенствование системы  
взаимодействия с семьёй через участие  
семьи в образовательной деятельности,  
индивидуальной поддержке детей в семье»**

*Воспитатель:  
Черкашина Оксана Петровна*

*п. Солнечнодольск*

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах организации методической работы в ДОУ на этапе реализации ФГОС ДО

**Задачи:**

- способствовать формированию у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнь ДОУ;
- представить опыт работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников.

**План**

Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО (теоретический аспект)

Презентация «Детско-родительский клуб Воспитатель «Семейные ценности»

«Тренинг эффективного общения, как форма работы с педагогами и родителями»

Мастер-класс «Творческая мастерская для Воспитатель родителей»

Мини-конференция «Папа может все, что Воспитатель угодно»

Презентация «Не просто зрители: родители на Воспитатель детском празднике»

Игра-танец с детьми «Я по горенке иду»

Рефлексия «Бабочки»

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Прежде чем мы начнем работу нашего семинара, прошу вас выбрать бабочку, цвет которой вам наиболее импонирует. Поднимите ее повыше. Какие цвета у нас преобладают? (оценивается эмоциональное состояние).

А сейчас, посадите, пожалуйста, бабочку на свою ладонь. Сохраните её до конца семинара, она вам еще пригодится. А я расскажу вам одну притчу:

«Жил мудрец на свете, который знал ответы на все вопросы. Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее раздавлю в ладонях, скажет мёртвая – выпущу и она полетит». Мудрец, подумал и ответил...»

Как вы считаете, что ответил мудрец? («Всё в твоих руках»).

Важно, чтобы в наших руках, руках наших педагогов и родителей, каждый ребенок чувствовал себя любимым, красивым, нужным, а главное –

успешным. А это невозможно без тесного взаимодействия семьи и детского сада.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой, социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения, обмена мыслями, чувствами переживаниями.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

ФГОС дошкольного образования нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.

Одним из условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада, создание единого пространства развития ребенка.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании.

При организации взаимодействия ДОО с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;

- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным и с некоторыми из них, которые успешно применяются в нашем детском саду, вы познакомитесь на сегодняшнем семинаре (Приложение 1).

На протяжении последних двух лет в группе №2 существовал детско-родительский клуб «Семейные традиции». С опытом работы этой группы вас познакомит воспитатель средней группы. (Приложение 2).

Родители, доверяя свое любимое и зачастую единственное чадо детскому саду, надеются, что пребывание малыша в новом коллективе будет комфортным и радостным. Но, к сожалению, иногда надежды родителей оборачиваются разочарованием. Не оттого ли, что зачастую родители и воспитатели просто не умеют прислушаться друг к другу и встают по разные стороны баррикад? И дело здесь не в недобросовестном отношении воспитателей к своему делу, или низкой квалификации, а в отсутствии владения знаниями и навыками конструктивного общения. Научить педагогов и родителей слушать и слышать друг друга одна из задач нашего педагога-психолога. На семинарах, на родительских собрания она применяет элементы тренинга эффективного общения, с некоторыми из которых вы сейчас и познакомитесь (Приложение 3)

А теперь я приглашаю вас в группу. Вас сегодня ждет мастер-класс «Творческая мастерская» и «Мини-конференция для пап» (Приложение 4).

Вот мы и снова в зале. Он у нас маленький, но тем не менее все праздники в детском саду мы проводим именно здесь. Мы давно с вами уже работаем в дошкольном образовании и знаем, что родитель приходит на праздник, чтобы посмотреть на своего ребенка. Если родитель чувствует себя только зрителем, то этот зритель зачастую превращается в критика. А вот если он становится полноценным участником праздника, еще на этапе его подготовки, то и отношение к работе педагогов у такого родителя в корне меняется. (Приложение 5).

Подведение итогов. Вопросы.

Рефлексия «Бабочки». Перед вами цветочная полянка. Достаньте своих бабочек. Если семинар вам понравился, вы что-то отметили для себя, взяли на заметку, то посадите бабочку на цветок. Если мы подняли вам настроение, воодушевили, то пусть ваша бабочка порхает над полянкой. Если вам было неинтересно, ничего нового вы не увидели, то бабочка спрячется в траве. Если хотите, можете взять бабочку другого цвета.

## Формы работы с родителями

### **Презентация**

Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей.

### **Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей**

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).

### **Педагогический совет с участием родителей**

Плодотворен при условии участия родителей на всех этапах педсовета, в первую очередь при непосредственном проведении педсовета в присутствии родителей.

### **Педагогические ситуации**

Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников.

### **Педагогические беседы с родителями**

Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации).

### **Тематические консультации**

Исходя из запросов родителей.

Собрание, круглый стол с родителями

### **Использование активизирующих методик:**

- метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей;
- метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»;
- метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;
- метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;
- метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.

### **Конференции с родителями**

На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность

родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами.

### **Общие собрания родителей**

Активное собрание родителей может включать:

- элементы тренинга;
- мастер-классы;
- семинар-практикум;
- видеотренинг;
- видеопрезентацию;
- показ занятий на видеозаписи.

### **Школа для родителей**

Подобные школы должны содержать элементы школы родителей: когда семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.

### **Читательские конференции по книгам о воспитании**

Организаторами конференций выступают родители; дети и педагоги являются участниками конференций.

### **Тематические выставки**

Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.

### **Информационные бюллетени**

Бюллетени содержат информацию как для родителей, так и от родителей, и могут быть подготовлены семьями воспитанников.

### **Тематические листовки**

Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

### **Настольная тематическая информация**

Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.

Мои достижения. Звезда недели. Коллаж интересов

Родители оформляют информацию о ребенке, его достижениях, увлечениях и т. д.

## Детско-родительский клуб «Семейные традиции»

Проблема взаимодействия общественного и семейного воспитания в последние годы попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Главная задача любого детского сада: не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Если с детьми отношения быстро наладились, то с родителями все далеко не просто. Вступив в права, «хозяйки группы» они встретили меня настороженно, как любого нового человека.

Пытаясь привлечь как можно больше родителей, сделать их активными участниками образовательного процесса, используя при этом традиционные формы работы с семьей, я лишний раз убедилась, что они малоэффективны. Группа продолжала делиться на активных родителей, и тех, кто отговаривался «скажите, сколько сдать, а меня не трогайте».

Изучив разнообразную литературу, а именно, методические пособия Алексея Александровича Майера, Надежды Михайловны Метеновой, Лидии Васильевны Михайловой-Свирской, мы пришли к выводу, что необходимо от формальной работы переходить к активному сотрудничеству и взаимодействию с семьей. Нужно не просто привлечь родителей к участию в образовательном процессе группы, но и познакомить их с адекватными дошкольному возрасту формами и методами взаимодействия с детьми. И в то же время показать качество нашей работы.

Так у нас родилась идея создания в группе детско-родительского клуба «Семейные традиции».

Клуб (по словарю Ушакова): общественная организация, объединяющая лиц одного социального круга для совместного отдыха и развлечения.

Клуб (по словарю Даля): собрание, постоянное общество, которое собирается в особом помещении, для беседы и увеселений.

Клуб (по Бизнес словарю): добровольное сообщество лиц, компаний, организаций, члены которого объединились на основе общих интересов, областей деятельности и др., организующих совместное времяпрепровождение в определенном месте.



Наш клуб более соответствовал последнему третьему современному определению.

Для начала провели анкетирование, в ходе которого выяснилось, что родители готовы к сотрудничеству с нами. Нашлись и те, кто мог помочь нам подготовиться к образовательной деятельности, и те, кто сам был готов чему-то научить ребятшек, и те, кто умел шить, вязать, мастерить, и те, кто мог рассказать другим родителям о правильном питании (мама-гастроэнтеролог), о подготовке к школе (мама-завуч), об организации семейного отдыха (мама-воспитатель).

А еще помогло старое испытанное средство: хочешь, чтоб родители встали в хоровод, попроси детей их позвать. Какой родитель откажется, когда на него смотрят умоляющие глаза его ребенка: «Мама, папа, ну пожалуйста!»

Все началось с организации детской мастерской. Практически каждый вечер дети получали в свое распоряжение различные материалы, и мы вместе с ними начинали мастерить. Ребята так увлекались, что их трудно было увести домой. Родителям ничего не оставалось, как присоединиться к своим детям. Чем больше родителей к нам присоединялось, тем больше появлялось тем для обсуждения. Вот так мы и перешли к работе клуба.

Наши встречи проводились 1 раз в квартал. Выбор тематики и планирование работы детско-родительского клуба согласовывались с результатами опроса родителей и учетом годовых задач ДООУ.

Формы работы были разными в зависимости от темы, от состава участников и задач, например:

- круглый стол по обмену опытом семейного воспитания;
- тренинг через решение педагогических ситуаций;
- семинар-практикум с организацией совместной деятельности;
- видео просмотры по организации жизни детей в ДООУ.

Мы стремимся к тому, чтобы каждая наша встреча в детско-родительском клубе была интересна и полезна всем участникам. Всегда старались отметить личные успехи и достижения воспитанников, индивидуальность и творчество наших родителей.

В организации встреч администрация и специалисты ДООУ оказывали нам помощь и поддержку: испечь пирог к нашим посиделкам, помочь с оформлением группы, внести изменения в сценарий, поддержать и развить идею, выступить на интересующую тему и т.д.

В течение полутора лет совместно с родителями были реализованы проекты: «На зарядку всей семьей», «Новый год у ворот», «Ай да Масленица!».

Было еще много увлекательных мероприятий. Кроме праздников, выставок и конкурсов, в которых принимали участие и другие группы детского сада, мы организовали и провели:

выпуск стенгазет «У нас самые дружные семьи», «Для меня всегда герой самый лучший папа мой», «Вот какая мама!»;

выставку экологического плаката «Сохраним наше будущее»; декоративно-прикладного творчества «Мамины руки не знают скуки».

досуг «День знаний» со старшими сестрёнками-школьницами;

мастер-класс от папы по изготовлению скворечника;

семейные конкурсы: «Лучший рецепт блинов», «Страна необычных вещей»;

праздники по оригинальным сценариям «Осень в России», «Весна! Земля! Победа!».

Развивающая предметно-пространственная среда группы пополнилась различными макетами, изготовленными родителями своими руками совместно с детьми. В физкультурном уголке появилось новое нестандартное оборудование, а в книжном – поселилась Бабушка-Загадушка.

Вместе с детьми наши родители приняли участие в районной спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья», «Детское кресло – залог безопасности», в различных мероприятиях «Дней защиты от экологической опасности».

После полутора лет интенсивной работы детско-родительского клуба по вовлечению семей в единое образовательное пространство, было отмечено, что в группе улучшился эмоциональный микроклимат, произошло сближение детей и взрослых. К концу учебного года в подготовительной группе можно было смело сказать, что из родителей-наблюдателей большинство стало родителями-созидателями! Они проявляли искренний интерес к жизни детей в детском саду, участвовали в совместной деятельности, делились творческими идеями, чаще стали играть дома с детьми, активнее организовывать детский досуг. Наша группа стала большой дружной семьей единомышленников.

## Анкета интересов родителей группы №

Фамилия, имя, отчество родителей \_\_\_\_\_

---

Мы рады, что вы доверили воспитание и обучение вашего ребенка педагогам нашего детского сада. Наша программа ориентирована на активное участие родителей в работе групп. Мы рассчитываем на сотрудничество с вами. Чтобы мы имели представление о том, как именно вы могли бы участвовать в работе группы, заполните, пожалуйста, эту анкету, отметив в списке то, что вас наиболее привлекает.

Мне по силам (интересно, желательно) принимать участие в следующем:

Помощь в проведении занятий с детьми в группах. Укажите, пожалуйста, какие именно виды деятельности вам доставят особое удовольствие: чтение книг \_\_\_\_\_; рисование \_\_\_\_\_; музыка \_\_\_\_\_; игры \_\_\_\_\_;

Изготовление или оборудование чего-либо (оборудование игровой площадки, изготовление игрушек, оформление группы, участка);

Помощь в организации детских экскурсий;

Помощь в организации праздников;

Придумывание совместно с воспитателями нововведений;

Подбор дома нужных материалов для занятий;

Помощь в планировании работы;

Другое \_\_\_\_\_

## **Тренинг эффективного общения, как форма работы с педагогами и родителями**

Прежде чем начать, немного отдохнем и проведем психологическую разминку, а заодно поднимем свою самооценку. Смотрите на слайд и повторяйте вместе со мной:

Очень я собой горжусь, я на многое схожусь (свести лопатки улыбнуться);

Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача (положить обе ладони на лоб, затем на грудь);

Я принимаю удачу, с каждым днём становлюсь богаче (потирать ладони);

Я согрета солнечным лучиком. Я достойна самого лучшего (встав на цыпочки, руки поднять вверх, сомкнуть в кольцо);

На пути у меня нет преграды, всё получится так, как надо (руки в стороны, словно раздвигая преграды).

Молодцы. Теперь между нами нет никаких преград и можно свободно общаться.

Народы всех стран мира придают большое значение ритуалам приветствия. Волшебные три ключа: приветствие, имя, улыбка. Как важно нам в своей профессиональной деятельности уметь обладать тремя волшебными ключами и в общении с коллегами и с родителями, а так же в общении с детьми.

Уважаемые коллеги, сегодня у нас с вами есть уникальная возможность узнать друг о друге много нового и интересного. А для начала давайте поприветствуем друг друга. Сделаем это таким образом. Встаем в круг. Каждый из нас делает один шаг к центру круга, показывает жест приветствия, называет свое имя, а так же одно личное качество на первую букву своего имени и дарит всем свою улыбку.

А.С. Макаренко отмечал, что он стал считать себя мастером общения, когда научился говорить фразу «Иди сюда» с 16 различными интонациями голоса: восклицательным, вопросительным, удивленным, ошеломленным, ироническим, сатирическим, уничижительным, любовным, доносительным, безразличным, саркастическим, патетическим, униженным, насмешливым, прокурорским, жестоким, командирским, пренебрежительным, просительным, презирующим, снисходительным и т.п.

Предлагаю вам упражнение «Цветок интонаций», на умение интонировать. Каждый вытягивает себе 1 лепесток. На лепестке написана определённая интонация. Нужно произнести фразу «успехи вашего ребенка» с оттенками интонации, которая досталась участнику на лепестке. А мы с коллегами попробуем догадаться с какой интонацией Вы произнесли фразу. Какие же интонации нам всё-таки более приятны в общении?

А сейчас встаньте друг против друга, поднимите руки на уровне груди и слегка прикоснитесь друг к другу ладонями. Договоритесь, кто будет ведущим. Задача ведущего – слегка надавить на ладони своего партнера. Затем, поменяйтесь ролями и повторите движение давления на ладони партнера по игре.

Оцените свои впечатления. В какой ситуации Вам было эмоционально комфортнее: когда Вы давили или когда Ваш партнёр давил на Ваши ладони?

Скорее всего, Вам было неприятно давить на партнёра, и было очень неприятно, когда давили на Вас.

Тогда, попробуйте не давить друг на друга, выполняйте совместные движения обращёнными друг к другу ладонями рук так, чтобы между вами возникло взаимное ощущение тепла (психоэнергетический контакт).

Почувствовали ли Вы, насколько приятнее взаимодействовать на равных, а не добиваться превосходства? Не забывайте, что стремясь к психологическому давлению на партнера по общению (будет родитель, коллега, ребенок), мы рискуем вызвать у него реакцию не подчинения, а возмущения. И вместо помощи, он просто откажется от контакта с нами.

В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, родителю его ребенка.

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления хорошего контакта с собеседником (*демонстрация приемов общения совместно с ассистентом*):

Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.

Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь –

благодаря этой дистанции мы воспринимаем его «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!

Необходимо убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).

Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.

Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).

Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» («Вы сделайте то-то!», «Вы должны это...!») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»

Вот самые основные правила установления хорошего личностного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.

восклицательная

вопросительная

снисходительная

безразличная

презрительная

любовная

ироническая

просительная

удивленная

уничижительная

патетическая

## **Мини-конференция «Папа может все, что угодно»**

Цель:

Подвести участников к осознанию и принятию положения отца в семье;

Понять роль отца в воспитании и становлении личности ребенка;

Помочь понять особенности воспитания мальчиков и девочек в разные периоды развития.

Проблема отцов и детей стара как мир. Психологи и социологи констатируют печальный факт: настоящие мужчины уходят из нашего общества, потому что их воспитывают женщины.

Есть простая истина: отец нуждается в ребенке так же, как и ребенок отце. О том для чего ребенку нужен отец, какового значение мужского воспитания в становлении личности ребенка, мы сейчас и поговорим.

Но для начала проведем небольшой тест. У меня на доске изображения различных зверей и птиц. Как вам кажется, какие черты характера и поведения свойственны каждому их этих животных? (Участники высказываются).

Я предлагаю вам вспомнить, как вы ведете себя в семье, со своими близкими, какие методы используете в воспитании своего ребенка, а затем выбрать животное, которое, как вам кажется больше подходит к вашему типу поведения и воспитания. (Участники выбирают карточку с изображением животного).

А теперь послушайте краткие характеристики моделей поведения отца, которые вы выбрали, и подумайте подходят они вам или нет. (Зачитываются характеристики).

Если мама для ребенка источник жизни и животворного тепла, папа дает психологическое ощущение силы, родной и близкой, которая окутывает ребенка и вселяет в него веру в свою неуязвимость. На подсознательном уровне ребенок ощущает папу, как своего рода убежище, своего самого первого старшего друга. Такой ребенок приобретает на всю жизнь мощную психологическую устойчивость и защищенность. Он не боится темноты, жутких монстров, злой собаки, хулиганского соседского мальчишку, ведь у него есть более мощная сила и защита – папа.

Огромная роль принадлежит отцу в развитии специфических половых психологических качеств. Замечено, что уже в первые месяцы жизни ребенка отец (в отличие от матери) играет с мальчиком и девочкой по-разному, тем самым начиная формировать половую идентичность.

Вы все конечно же знаете, чем мальчики отличаются от девочек? Вот сейчас мы это и проверим. Прошу сесть за один стол пап, которые воспитывают дочек, а за другой пап, которые воспитывают сыновей. У

каждой команды есть набор характеристик, из которого вы должны выбрать те, что больше подходят девочкам, а вы – те, что подходят мальчикам. Наклейте их на лист, рядом с изображением ребенка. (Работа в группах. Результаты вывешиваются рядом на доску и обсуждаются).

Мальчики и девочки – два разных мира. Поэтому и подходы к их воспитанию должны быть тоже разными. И сегодня своим опытом воспитания поделятся наши папы. (Выступления пап «Отец и сын», «Папина дочка»).

А сейчас проверим насколько хорошие вы родители, достаточно ли терпеливы и упорны, воспитываете ли своего ребенка с любовью. Для этого ответьте на вопросы теста и подсчитайте общий результат.

Итак, если вы набрали от 10 до 23 баллов, то у вас должны быть большие трудности в воспитании детей. И чем меньше вы набрали очков, тем в большей степени это проявляется. Вам нужно немедленно и коренным образом изменить методы воспитания.

От 24 до 37 – ваши взгляды на воспитание в основном правильны, но все-же ваш ребенок требует больше заботы и внимания.

От 38 до 50 – вы прекрасный воспитатель, у вас достаточно терпения и доброжелательности, а это очень важно.

А сейчас дорогие папы переходим к практической части нашей конференции. И помогут нам в этом ваши собственные «практические пособия» - ваши дети. (Входят дети. И далее, на усмотрение педагогов, папы совместно с детьми выполняют различные практические задания, проводятся различные совместные игры).

Типы отцов.

Авторитарные отцы (лев, тигр). Очень строгие, у которых в жизни крайние воспитательные меры являются нормой. Дети при таком отце становятся либо тихонями, либо бунтарями. Им трудно научиться состраданию и ответственности за судьбу близких людей.

Подкаблучники (верблюды). Это отцы достаточно слабые, не могут и не желают контролировать ситуацию в семье и брать на себя ответственность за решения. Дети таких отцов рано становятся неуправляемыми и находят авторитет в уличной тусовке.

Деловые люди (жирафы, бегемоты). Это отцы, которые знают своих детей «по голове поверх газеты». Они очень заняты бизнесом, карьерой, рано уходят из дома, поздно возвращаются. Чтобы заслужить внимание такого отца ребенку нужно совершить что-то важное, но он будет помнить о своей незначительности даже если станет Биллом Гейтсом.

Питеры Пэны (зебры). Эти отцы сами вечные мальчишки. У них куча всяких увлечений. Дети чаще всего любят таких отцов глубокой и неразделенной любовью. Груз ответственности и материального обеспечения в такой семье чаще несет на себе женщина. Дети таких отцов либо становятся легкомысленными и не стремятся взрослеть, либо, наоборот, стараются всем доказать свою взрослость и гениальность.



Хранитель гнезда (орел, аист). Это самый идеальный вариант папы. Такие мужчины мечтают о детях, они делают их целью жизни, активно участвуют в их воспитании и развитии. Это сильные духом, принципиальные отцы, держащие свое слово и в поощрении, и в наказании. Дети таких отцов уверены, что, если папа сказал – значит, так и будет. Такому папе можно сесть на колени и рассказать все. Его будут интересовать проблемы маленького ребенка, как свои собственные.

Более послушные

Мыслят более логически

Испытывают большее желание отличиться

Сильнее переживают разлуку с родителями

Лучше ориентируются в пространстве

Более агрессивные

Требуют ласкового обращения

Умеют быстрее приспосабливаться

Больше творческих способностей

Чаще соперничают между собой

Более склонны заботиться о больных и слабых, животных, растениях

Развиваются быстрее

Более чувствительны к боли и страданию

Умеют лучше выразить свои мысли

Более шумные

Более общительные, предпочитают большие компании

Легче попадают под чужое влияние

Более самостоятельные

Более самоуверенные

Более решительные, смелые

Проверьте, насколько верны ваши представления о психологических особенностях мальчиков и девочек. В тексте вместо пропуска поставьте мысленно или запишите на бумаге «мальчики», «девочки» или «мальчики и

девочки в равной мере». В конце теста вы узнаете мнение психологов на этот счет.

1. (...) более послушны, чем (...).
2. (...) лучше относятся к слабым, больным людям, животным, растениям.
3. (...) лучше могут оценивать сложное положение и мыслят более логически.
4. (...) испытывают большее желание отличиться.
5. (...) больше одарены в математике.
6. (...) более чувствительны к среде, обстановке, в которой живут, тяжелее переносят боль, страдание.
7. (...) умеют лучше выразить свои мысли.
8. У (...) лучше зрительная память, а у (...) слуховая.
9. (...) лучше ориентируются в пространстве.
10. (...) агрессивнее.
11. (...) менее активны.
12. (...) более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.
13. (...) более ласковы.
14. (...) легче поддаются под чужое влияние.
15. (...) более предприимчивы.
16. (...) более трусливы.
17. (...) чаще страдают от комплекса неполноценности.
18. (...) реже соперничают между собой.
19. (...) более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности.
20. У (...) больше склонности к творческой работе, в то время как (...) лучше справляются с монотонным трудом.

Мнение психологов:

1. В раннем детстве девочки действительно более послушны.
2. Пока не установлено фактов, дающих повод утверждать, что девочки по своей природе больше склонны заботиться о больных и слабых, животных, растениях. Разве что в возрасте 6-9 лет.
3. Девочки могут решать сложные задачи (проблемы) не хуже мальчиков.
4. До 10-12 лет девочки развиваются быстрее и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников. Но позднее девочки более целенаправленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем.
5. Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы их ориентируем. Считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше, однако на самом деле большой разницы между ними нет.
6. Мальчики легче поддаются влиянию среды, домашней обстановки и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Они более чувствительны к боли, страданию. Мальчики лишь делают вид, что им не больно, поскольку их учат, что мужчина не должен плакать.
7. До 10-13 лет разница незначительна, затем в большинстве случаев девочки устно и письменно высказывают свои мысли более четко, чем мальчики.

8. Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если и есть разница, то только индивидуальная.
  9. До наступления половой зрелости разницы нет, после этого мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается. Исключения только подтверждают правило.
  10. Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возрасте, в два-три года, когда начинает формироваться их личность.
  11. Не установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют себя более шумно и очевидно (например, в драках). В то же время девочки не столь шумливы, но не менее целенаправленны.
  12. Девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию. Мальчики же склонны к коллективным играм, собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется и когда они вырастают.
  13. До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы. Мальчики тоже требуют ласкового обращения.
  14. Мальчики скорее склонны принимать «на веру» мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения.
  15. В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и девочек нет разницы. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки. В период полового созревания они уступают в этом юношам, быть может, сознательно.
  16. Девочки не так трусливы на самом деле, как многим кажется. В действительности они могут быть решительнее мальчиков, легче преодолевать страх.
  17. Девочки лучше «вооружены» по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспосабливаться. В большинстве случаев они более самостоятельны.
  18. В этом отношении ни у кого нет преимуществ. Все зависит от личности. Соперничать и «мериться силами» друг с другом могут и мальчики, и девочки.
  19. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников, девочки же чаще стоят на своем. Они более самоуверенны.
  20. В этом нет разницы между мальчиками и девочками. У кого-то больше творческих способностей, у кого-то меньше, пол здесь не имеет значения.
- Тест «Какой я воспитатель?»
- 1) Есть ли у вашего ребенка детская комната или свой «уголок»? Да – 5, нет – 1.
  - 2) Уделяете ли вы ребенку внимание каждый день? Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.
  - 3) Вы терпеливы, когда ребенок плохо ест, капризничает, не хочет готовить уроки? Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.
  - 4) Умеете ли прощать детские шалости? Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.

- 5) Пользуетесь ли телесными наказаниями? Да – 1, иногда – 3, никогда – 5.
- 6) Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок всем с вами делился? Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.
- 7) Ваш ребенок послушен? Всегда – 5, иногда – 3, нет – 1.
- 8) Если вы что-то запрещаете ребенку, то объясняете ему причину запрета? Да – 5, иногда – 3, никогда – 1.
- 9) Требуете ли вы от ребенка беспрекословного и неукоснительного соблюдения всех обязанностей, которые он должен выполнять? Да – 5, иногда – 3, нет – 1.
- 10) Следите ли вы за специальной педагогической литературой? Да – 5, иногда – 3, нет – 1.

От 10 до 23 – у вас должны быть большие трудности в воспитании детей. И чем меньше вы набрали очков, тем в большей степени это проявляется. Вам нужно немедленно и коренным образом изменить методы воспитания.

От 24 до 37 – ваши взгляды на воспитание в основном правильны, но все – же ваш ребенок требует больше заботы и внимания.

От 38 до 50 – вы прекрасный воспитатель, у вас достаточно терпения и доброжелательности, а это очень важно

## **Отец и сын**

Каждому мальчику нужен мужчина, который помог бы ему «загрузить программу жизни» — показал бы, что значит быть мужчиной.

Стараясь вырастить из сыновей настоящих мужчин, мы - папы часто проявляем излишнюю строгость. Зачем? Чтобы сын не вырос «мямлей», «маменькиным сынком», да и не нужны настоящим мужикам «телячьи нежности». Но знайте, что излишняя строгость развивает в малыше страхи.

Папе нужно научиться объяснять сыну нормы и правила этого мира, а не выдавать их в форме приказа. Так ребенок поймет, что папу нужно слушаться, потому что он знает, как надо, а не потому, что у него есть ремень. Если отношения с папой теплые, если с сыном общаются на равных, он с большей вероятностью усвоит родительские ценности как свои.

Не забывайте соотносить уровень своих требований и возрастные возможности ребенка: завышенные требования приводят к потере веры в себя.

Отец — это не мама в мужском обличье. У него свой, отцовский стиль воспитания, он все делает по-другому. В то время как мамы стараются успокоить своих малышей, чтобы они не баловались, папы, наоборот, часто тормошат их, затевают с ними свои особые мужские игры. Эти буйные игры с папой, которые порой доводят маму до безумия, учат мальчиков держать под контролем свои эмоции, агрессивность, не доводя дело до настоящей драки.

Отец способен увлечь сына спортом, техникой, научить мастерить, чинить, пилить, строгать.

И, конечно, папа – это пример, с него мальчик «рисует» будущего себя: мужчину, мужа и отца. Папа учит сына проявлять теплые чувства и заботу о маме, сестре, бабушке. Именно отец может и должен воспитывать в сыне чуткость: учить не обижать и не обижаться, не предавать, не делать больно, вести себя достойно мужчины.

Не важно, что вы говорите ребенку, важно, как вы себя ведете, – подражать малыш будет только вашему поведению.

Папы разными бывают:

Тот молчит, а тот кричит,

Тот, бывает, напевает,

Тот у телека торчит,

Тот, бывает, обнимает

Теплотою сильных рук,

Тот, бывает, забывает,

Что он сыну лучший друг.

Папы разными бывают...

И, когда проходят дни,

Сыновья их вырастают

Точка в точку, как они.

Сейчас вы наверняка осознаете, как непросто быть отцом, как трудна, сложна и ответственна эта миссия. Ваши сыновья подрастают, чем-то радуя вас, а чем-то и огорчая, разочаровывая. Мальчишки – особый народ, беспокойный и непоседливый. И чтобы ваш сын вырос настоящим мальчишкой, настоящим мужчиной, нужны огромный труд вашей души, ум, такт, мужская строгость, твердость, терпение и взаимопонимание

## **Папина дочка**

Говорят, папы мечтают о сыне, но трепетнее относятся к дочерям. Как и для мальчика, для девочки отец – тоже образец, только представителя противоположного пола. От того, как папа ведет себя с ней и мамой, зависит сценарий будущей жизни дочери. Очень многие женщины признаются, что их мужья во многом напоминают им отца. Поэтому так важно, чтобы дочь видела папу достойным, порядочным, заботливым, хозяйственным, веселым. Основная потребность дочери – ласка и доброта по отношению к ней.

В детстве девочкам часто нравится проводить время с папами больше, чем с мамами. Они редко позволяют себе повысить голос на свою маленькую принцессу, разрешают баловаться. Впрочем, у «слепой» любви отца к дочери есть свои недостатки. «Маленькие королевны», часто весьма избалованные и даже эгоистичные особы, им трудно приспособиться к реальной жизни. Важно воспитывать в девочках лучшие женские качества - терпение, гибкость и мудрость.

С самого детства папа старается защитить свою малышку от того, что, как ему кажется, несет потенциальную угрозу. Он может начать «разборки» с малышом в песочнице, который отобрал у дочери совок, вступить в спор с мальчиком, обидевшим девочку в детсаду. «Она же девочка, ее нужно защищать!», – говорит отец, объясняя свои поступки. Безусловно, папа в глазах девочки всегда должен быть рыцарем в светлых доспехах. Важно, чтобы в любом возрасте она сознавала, что когда ей потребуется помощь, папа тут же примчится. В остальных случаях необходимо предоставить ей свободу. Пусть девочка получает свой жизненный опыт, даже если в процессе этого она будет набивать шишки, расцарапает колено или поплачет.

Самооценка девочки в большей мере зависит от мнения отца, чем от мнения матери или других людей. Если отец верит в успешность дочери, в ее привлекательность, то дочь растет с чувством, что она сильна и достойна успеха. Отец просто обязан называть дочку красавицей и умницей, и какая бы внешность у нее ни была, она будет успешна и уверена в себе.

Ни в коем случае отцу нельзя поднимать руку на девочку. Удар нанесет ей не просто физическую боль, но и психологическую. Причем отзываться она будет еще долгие годы.

Отец растит свою дочь как будущую женщину, будущую жену, будущую мать. Быть отцом дочери – это и большая честь, и большая ответственность.

Папа — это не просто слово.

Это верный надежный мужчина.

Нет на свете другого такого,

Кто любил бы без всякой причины.

Кто бежал бы скорее с работы,

Чтобы стать «суперменом», «лошадкой»,

Гулял в парке всегда по субботам,

Покупал бы тебе шоколадки.

Папа — это огромная сила,

Это нежность и на ночь сказки,

Когда ты бесконечно любима,

И без страха живешь и опаски.

Это тот, кто тебя поддержит,

Когда ты совсем станешь взрослой,

Поцелует тебя и утешит,

И ответит на все вопросы.

Он бывает колючим, как кактус,

Но объятья его того стоят.

Папа — это особый статус.

И не каждый его достоин!

## Не просто зрители: родители на детском празднике

Все любят праздники, но особенно их обожают дети. Детский праздник – важная часть жизни ребенка, так как впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь.

И родители, и дети с нетерпением ждут детсадовских праздников. Малыши радуются тому, что родители придут на них посмотреть, а родителям предоставляется возможность окунуться в собственные детские воспоминания.

Но утренники в детском саду устраиваются не только для того, чтобы порадовать родителей и воспитанников, погрузив их в атмосферу праздника. Есть и другие, более важные цели и причины.

Детсадовский утренник – это своего рода отчет воспитателей перед родителями о проделанной работе. Праздник в детском саду наглядно демонстрирует родителям, чему научился их ребенок за последние несколько месяцев посещения садика. Кроме того, это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома, оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Но, ни в коем случае, родители не должны устраивать дома так называемый «разбор полетов». Также не стоит передергивать ситуацию в другую сторону и активно восторгаться своим ребенком, при этом принижая способности и умения других детей. Все дети талантливы и способны, только каждый по-своему.

Утренник в детском саду может быть неплохим воспитательным моментом и для родителей в семье. Каждый ребенок ждет праздника, и если его поведение «хромает», то малыша легко мотивировать тем, что скоро утренник и надо вести себя подобающим образом, иначе праздника не будет. Ведь не секрет, что дети значительно меняют свое поведение, если сказать, что за ними наблюдает дед Мороз и в соответствии с тем, как они себя ведут, он подарит подарки.

В детском саду утренники – это не только развлекательное мероприятие, а большая, трудная подготовительная работа. Подготовка занимает много времени и сил, зачастую дети участвуют в абсолютно новой для себя роли. Они нуждаются в поддержке, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Глубоко ошибочно мнение тех родителей, которые считают, что можно не водить ребенка на музыкальные занятия, а привести только на утренник. Но если такие ситуации случаются, то мы всегда заранее просим родителей

выучить с ребенком дома небольшой стишок, так как чтение стихов – это составляющая любого праздника. Если же ребенок категорически не хочет рассказывать стихотворение на утреннике, потому что стесняется или потому что не может запомнить стишок, просим родителей заранее предупредить об этом воспитателя, иначе праздник в детском саду превратится для ребенка в наказание.

В младших группах приветствуется, когда родители не забирают плачущего ребенка к себе на колени, а успокоив его, встают вместе с ним в хоровод, включаются в игру и, лишь когда ребенок увлечется, отходят в сторонку.

Надо сказать, что на утренники в ясельной группе и осенний праздник в младшей группе мы, обычно, родителей не приглашаем, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей и теряют весь интерес к празднику. Для родителей мы составляем следующее объявление: *«Дорогие мамы и папы! Завтра у нас осеннее развлечение. Извините, что не приглашаем вас на праздник. Потому что, когда мы вас видим, то забываем обо всем. А нам так хочется повеселиться! Ваши дети».*

На празднике обязательно организуем любительскую видеосъемку, чтобы у родителей была возможность посмотреть на своих ребятшек. На новогоднем празднике в ясельках уже не первый год мы используем следующий сюрпризный момент (видео). Мы понимаем, как родителям тяжело оставаться за дверью, прислушиваться к каждому звуку в зале и ждать, когда их позовут. Но они выдерживают, и праздник заканчивается радостной встречей.

Во время карантин, которые чаще всего приходятся на февраль-март, праздники отменяются и переносятся на более позднее время. Проведение утренников, посвященных Дню защитника Отечества и 8 Марта, без присутствия родителей, мы считаем нецелесообразным. Когда еще папам представится возможность посоревноваться с детьми? А трогательные песни и стихи? Их обязательно должны услышать мамы и бабушки, а не голые стены. Ведь дети так старательно готовились к празднику. И видео здесь не выход. Обязательно должен быть эффект присутствия.

В прошлом году спортивные соревнования с папами мы провели ближе к апрелю. И хотя на праздниках прозвучали поздравления с 23 февраля, и зал был оформлен соответствующе, все восприняли это адекватно.

Костюм ребенка на празднике – это целиком забота родителей. Задача воспитателя сообщить родителям заранее, какую роль играет ребенок на утреннике, а также объяснить им, что чрезмерно пышные и длинные юбки, неудобная обувь, колючая мишура и неудобные, сползающие на глаза головные уборы – все это мешает детям получать удовольствие от праздника. Мы благодарны родителям, которые понимают это и стремятся придать неординарность, даже одинаковым костюмам из магазина. А тем, кто создает своими руками настоящее чудо, мы благодарны ещё больше.

Ну и, конечно, родители на празднике – не просто зрители. Для Дедушки Мороза они – старшие внучата: отгадывают загадки, кричат



«Ёлочка, гори!», играют в снежки. На 23 февраля и День матери родителям порой и присесть то некогда: сплошные игры, соревнования, эстафеты. Родители у нас и танцуют, и поют, и даже роли иногда играют. Да так, что собственные дети их не узнают.

*Участствуйте в празднике!!!*

Очень часто сценарии детских утренников предполагают интерактивность. Детям и родителям предлагают конкурсы, задания, совместные игры. Не отказывайтесь от участия! Вашему ребёнку будет очень приятно, да и вы, скорее всего, получите удовольствие, ненадолго «впав в детство».

*Уважайте друг друга!!!*

Приходите на праздник вовремя. Не заставляйте вас ждать и задерживать общий праздник.

Отключите на время утренника сотовые телефоны.

Не надо метаться перед всеми с камерой или фотоаппаратом, стараясь запечатлеть своего ребёнка и мешать всем, это, мягко говоря, не красиво.

Воспитание ребёнка – процесс непрерывный и многогранный, и в нём должны принимать участие, как работники детского учреждения, так и родители. Воспитатель должен быть с вами в тандеме, двигаться в одном направлении. Тогда результаты ваших общих усилий будут заметны.

Вот, пожалуй, и все.

Желаем вам и вашим детям интересного праздника и хорошего настроения!

## **Памятка для родителей «Детский утренник –это серьезно!»**

*Люби своего ребёнка любым: неталантливым, неудачным.  
Общаясь с ним, радуйся, потому что  
ребёнок – это праздник, который пока с тобой.*

### ***Ш. Амонашвили***

Дорогие мамы, папы, бабушки и дедушки! Ваш ребёнок начал ходить в детский сад, а это значит, что скоро мы будем приглашать вас на утренники. И это замечательно, ведь вы сможете еще раз убедиться в том, какой ваш ребёнок красивый, умный, талантливый, сообразительный, а чтобы и вы, и ребёнок не испытывали чувство разочарования после праздника, достаточно соблюдать несколько простых правил.

#### ***Готовьтесь к утреннику!!!***

Если в детском саду вас попросили что-то купить для утренника или подготовить костюм для ребёнка, не отказывайте. Костюм принесите заранее, чтобы ребенок не переживал об отсутствии нарядной одежды.

#### ***Приходите на праздники в детский сад!!!***

Понятно, что вы очень заняты. Но ваш приход крайне важен для вашего ребёнка! Ведь он хочет, чтобы именно вы оценили его успехи, именно вы слушали, как он читает стихи и поёт. Для ребенка принципиально отличается выступление перед зрителями «вообще» и выступление перед зрителями, среди которых есть родной и любимый человек. Если все же никто из членов семьи не может пойти на праздник, то обязательно честно предупредите об этом ребёнка, ни в коем случае не обнадеживайте. Возможно, кто-то из родителей будет снимать утренник на видеокамеру – попросите потом копию записи. И последующий семейный просмотр записи утренника сможет стать компромиссным решением этого вопроса.

#### ***Не обесценивайте старания вашего ребёнка!!!***

Для ребёнка утренник – это серьёзное событие, очень ответственное. Он долго готовился, репетировал. И он, конечно же, волнуется! Поддержите его, скажите, что вы им гордитесь. Пусть он во время выступления что-то забыл или перепутал, не придавайте этому внимания и уж ни в коем случае не устраивайте «разбор полетов» и не сравнивайте своего ребёнка с Машей, Сашей или Мишей. Ваш ребёнок – самый лучший и самый талантливый! И он должен понимать, что вы думаете именно так, и никак иначе.

Также не стоит передергивать ситуацию в другую сторону и активно восторгаться своим ребенком, при этом принижая способности и умения других детей. Все дети талантливы и способны, только каждый по-своему.

