

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №36» Изобильненского муниципального округа  
Ставропольского края  
(МКДОУ «Детский сад №36» ИМОСК)

Конспект НОД  
комплексное занятие  
(образовательные области: «Познавательное развитие»,  
«Художественно-эстетическое», элементы театрализации)  
Возраст детей: подготовительная группа.  
Тема: «Подснежники»

Воспитатель  
Черкашина Оксана Петровна

**Цель НОД:** развитие творческой познавательно - продуктивной деятельности детей.

**Задачи НОД:**

**Образовательные:** создать положительный эмоциональный настрой в зале, совершенствовать умения детей в технике объёмной аппликации; организовать инсценировку по сказке С.Маршака «Двенадцать месяцев» для усиления эстетического наслаждения звуками и красками природы. Уточнить знания детей о значении «Красной книги» природы.

**Развивающие:** способствовать развитию интереса к изобразительной деятельности, памяти, внимания, самостоятельности и творчества. Развивать чувство формы и композиции. Совершенствовать навыки работы с ножницами, шаблонами и клеем.

**Воспитательные:** воспитывать в детях нравственные качества, аккуратность и старательность; пробуждать желание помочь. Вызвать положительный эмоциональный настрой от результатов совместного труда.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, музыкально-художественная, продуктивная.

**Материал:** корзина плоскостная, заранее выполненная детьми, шаблоны кругов (двух размеров), простые карандаши, ножницы, клей, жёсткие кисти, подставки под кисти, клеёнки, салфетки, цветная бумага: сиреневая, белая, жёлтая; декорации зимнего леса, аудиозапись мелодии зимней и весенней тематики.

**Методы и приёмы:** наблюдение в природе, беседа, пояснение, создание проблемной ситуации, инсценировка, напоминание, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, художественное слово, индивидуальная работа, использование технических средств.

**Предварительная работа:** чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» и беседа о прочитанном, наблюдение в природе за цветами, изготовление корзины способом плетения полос и цветов других видов в технике объёмной аппликации; Дигра «Что сначала, что потом» (закрепление названий и последовательности месяцев в году), беседа на тему: «Что такое «Красная книга» природы?»

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

-Наступило прекрасное утро. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: «Как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы.» Вдохните глубоко и забудьте все обиды. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения к друг другу на целый день. И предлагаю вам совершить путешествие в сказку, а в какую именно, вы сейчас увидите

**2. Основная часть.**

-По волшебному пути

В сказку можем мы войти.

Музыка сейчас раздастся-

В сказку нам попасть удастся.

(Звучит мелодия из цикла «Времена года» П.И.Чайковского. Дети проходят к стульям и рассаживаются).

А). Инсценировка

Действующие лица: Падчерица (девочка), месяц март (взрослый).

Звучит музыка («Времена года» Чайковского). Девочка идёт по лесу с корзиной в руках.

Падчерица: Где же мне найти эти подснежники? Кругом снег да сугробы. Ох, и ноги мои совсем замёрзли. (садится на пенёк и горько плачет). Выходит месяц Март.

Март: Здравствуй, девочка. А что это у тебя в руках? Корзинка, никак? За шишками ты, что ли пришла под самый Новый год, да ещё в такую метель?

Падчерица: Не за шишками, а за цветами. Прислала меня мачеха за подснежниками.

Март: Эко дело! Ну не плачь, миленькая, помогу твоей беде. А знаешь ли ты, девочка, в каком месяце распускаются подснежники? (в марте, весной).- Правильно, я, месяц Март, и именно в моё время появляются эти прекрасные цветы. (Обращается к детям). –Ребята, а знаете ли вы моих братьев месяцев? Назовите их по порядку, начиная с меня – марта.

Март : Молодцы, дети! Вы точно назвали моих братьев по именам и теперь я смогу на часок сделать так, чтобы наступила весна. (делает движение рукой, звучит весенняя мелодия. Март присаживается на стул)

Воспитатель: Тает снег, бегут ручьи, земля покрывается молоденькой травкой, щебечут птицы, и вот-вот распустятся подснежники. (выходит ребёнок и читает стихотворение)

Прибежал подснежник

В мартовский лесок

В чистый ручеёк.

И себя увидев,

Крикнул: «Вот те на!

Я и не заметил, что пришла весна,»

Воспитатель: Дети, в какую книгу занесён этот цветок? Что это за книга?

-Давайте поможем этой бедной девочке собрать полную корзину подснежников. Только мы не будем рвать эти прекрасные цветы, а изготовим их из бумаги, и они будут такими же красивыми, как и настоящие подснежники. Вы готовы помочь?

**Физминутка**

Говорит цветку цветок: «Подними-ка свой листок. (поднять и опустить руки)

Выйди на дорожку, да притопни ножкой.(шагают на месте)

Да головкой покачай – утром солнышко встречай. (вращение головой)

Стебель наклони слегка – вот зарядка для цветка. (наклоны в стороны)

А теперь росой умойся, отряхнись и успокойся. (встряхивание кистями рук)

Наконец готовы все день встречать во всей красе!

Б). Практическая часть. Объяснение этапов работы.

- Проходите к столам, присаживайтесь. Какого цвета бывают подснежники? Какой материал лежит у вас на столах? Кто сможет объяснить, каким способом вы будете изготавливать эти цветы?

Объяснение ребёнка: Берём шаблон – большой круг, обводим на бумаге и вырезаем. Складываем круг два раза напополам и хорошо проглаживаем линию сгиба. У нас получилась «юбочка». Правый уголок ведём к середине, проглаживаем линию сгиба. Левый уголок накладываем на правый и отмечаем линию сгиба. Срезаем, закругляя правый уголок. Разворачиваем и получаем цветок.

- Кто сможет объяснить, для чего понадобятся шаблоны кругов меньшего размера? (для изготовления тычинок)

Объяснение ребёнка: по шаблону вырезаем круги белого и жёлтого цвета, сворачиваем их 2 раза пополам и делаем небольшие надрезы. Раскрываем.

- Катя расскажет нам, как вы соедините полученные детали. (на готовый цветок наклеиваем сначала тычинки белого цвета, затем – жёлтого) При необходимости ещё раз провожу объяснение.

- Подготовим ваши пальчики к работе.

**Пальчиковая гимнастика** (по показу ребёнка)

Вырос высокий цветок на поляне. (соединить ладони в «бутон»)

Утром весенним раскрыл лепестки, (развести пальцы рук)

Всем лепесткам красоту и питание (ритмичные движения пальцами вместе и врозь)

Дружно дают под землёй корешки. (соединить ладони внешней стороной и развести пальцы врозь)

**Самостоятельная работа. Текущий инструктаж.**

- Складывайте все подснежники в корзину.

(Корзина прикреплена к мольберту. На подставке – клей, клеевые кисти, салфетки; дети подходят, наклеивают на корзину свои цветы)

Март: Разбегайтесь ручьи, растекайтесь лужи,

Вылезайте муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь и расцвёл подснежник!

Март:

Вот держи, милая девочка, полную корзину подснежников.

Падчерица:

Спасибо, вам огромное, ребята! Какие замечательные цветы у вас получились, совсем как настоящие! Спасибо и тебе, месяц Март, за твою доброту, за твою весну! Мне пора уже бежать домой, до свидания!

Март: До свидания, ребята, свидимся ещё! Я уступаю место своему старшему брату – Февралю. (Звучит мелодия «На тройке» П. И. Чайковского).

**Итог НОД:**

- Дети вот и закончилось наше путешествие.

**Рефлексия**

Воспитатель:

Дети, кому сегодня было интересно путешествовать возьмите смайлик зелёного цвета, а кто немного скучал – возьмёт смайлик жёлтого цвета.

-Скажите, в какой сказке мы с вами побывали? Кто автор этого произведения? С.Я.Маршак написал много замечательных произведений для детей, с которыми я вас обязательно познакомлю.