

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36» Изобильненского муниципального округа
Ставропольского края
(МКДОУ «Детский сад №36» ИМОСК)

Конспект НОД
«Художественно-эстетическое развитие».
конструирование
Возраст детей: средний возраст.
Тема: «Снежинка».

Воспитатель
Черкашина Оксана Петровна

п. Солнечнодольск

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.

Тип НОД: изучение нового материала и усвоение новых знаний

Форма НОД: творческая мастерская

Цель: создание условий для развития конструктивного творчества

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с конструктором ТИКО, с деталями, со способами крепления (Художественно – эстетическое развитие)

Формировать умение конструировать по схеме плоскостную модель снежинки из ТИКО – конструктора. (Художественно –и эстетическое развитие)

Формировать умение анализировать образец, выделять основные части, детали (форму, размер, количество) (Познавательное развитие)

Развивающие:

Развивать психические процессы: внимание, мышление, воображение (Познавательное развитие)

Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук (Физическое развитие)

Активизировать диалогическую речь в процессе совместного общения (Речевое развитие)

Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками

(Социально- коммуникативное развитие)

Воспитательные:

Воспитывать интерес к техническим видам творчества, желание экспериментировать, творить (Познавательное развитие)

Формировать умение доводить начатое дело до конца. (Художественно – эстетическое развитие)

Методы и приёмы:

практические: упражнения, конструирование.

наглядные: рассматривание образца, рассматривание схемы

словесные: вопросы, объяснения, пояснения

Применяемые педагогические технологии:

технология «Тико-моделирования», проблемного обучения, информационно- коммуникативные, здоровьесберегающие

Формы организации детской деятельности:

Конструктивно- модельная- конструирование

Коммуникативная- беседа

Познавательная- исследовательская- отгадывание загадки, обследование

Двигательная- малоподвижная игра «Снежинка»

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: модель - снежинка, динамическая схема конструирования снежинки

Раздаточный материал на каждого ребенка: наборы Тико - конструктора

Время реализации: 20 минут.

ХОД

1. ч Вводная/3 мин

Создание свободной, доверительной атмосферы. 1 мин

Воспитатель:

(звонит в колокольчик)

-Колокольчик мой играет

В круг ребят всех приглашает

(дети подходят в педагогу)

Здравствуй дети!

Меня зовут Оксана Петровна

Я очень рада видеть вас!

Введение в образовательный процесс

Мотивация. Эмоциональный настрой 2 мин

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, что это?

(показывает на сундучок, подходит и берет его в руки, трясет его)

-Как вы думаете, что лежит в сундучке?

Ответы детей

Воспитатель:

Дети, сундучок волшебный. Он откроется, если вы отгадаете загадку

(воспитатель читает загадку)

Покружилась звездочка

в воздухе немножко

села и растаяла на моей ладошке

Воспитатель: Ребята, как вы думаете? Что это?

Ответы детей (Снежинка)

Воспитатель:

-Давайте проверим

(воспитатель открывает сундучок, достает снежинку и показывает детям)

Воспитатель:

Дети, правильно. Это снежинка.

Ребята, а снежинка то с сюрпризом в ней кармашек с картинками

(воспитатель достаёт иллюстрации с изображением зимнего леса и размещает их на мольберте)

Воспитатель: Дети, что изображено на иллюстрациях

Ответы детей (Зимний лес)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как красиво зимой в лесу. Вы хотели бы сейчас очутиться в лесу и увидеть много интересного?

Или (Ребята, я предлагаю вам отправиться в зимний лес? Хотите увидеть много интересного?)

Ответы детей (Да, хотим)

Воспитатель: Дети, и снова нам поможет сундучок!

Посмотрите ребята там снежинки, они волшебные!

(воспитатель показывает снежинки и раздаёт каждому ребёнку)

(маленькие снежинки из бумаги)

Воспитатель: Ребята, вытяните руку и держите снежинки на ладошках вместе произнесём слова!

Волшебство сейчас начнётся

Стоит нам снежинку сдуть

Она ярко улыбнётся и укажет в сказку путь!

(Дети дуют на снежинки)

Воспитатель: Дети, возьмёмся за руки и друг за другом отправимся в таинственный зимний лес! Ребята, идём потихоньку! Слышите, а что это у нас под ногами хрустит? (звуковое сопровождение «Хруст снега»)

Ответы детей (Снег)

Воспитатель: правильно ребята, снег хрустит мы же идём по снежинкам! Они нам путь указывают в зимний лес!

Воспитатель: Дети, посмотрите, где мы с вами? (Педагог обращает внимание детей на экран возле экрана стоят небольшие ёлочки имитация леса)

Ответы детей (в лесу)

(На экране иллюстрация зимнего леса, изображение следов на снегу и вдалеке животное лиса, которая охотится)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? Похоже на чьи-то следы?

Как вы думаете кто оставил следы на снегу?

Ответы детей (Лиса)

Воспитатель: Молодцы дети, это лиса! Что это она здесь делает?

Ответы детей (Охотится)

Воспитатель: Ребята, какое это животное? Интересно, а на кого лиса охотится?

Ответы детей: Лиса хищное животное охотится на мышек, зайцев

Воспитатель: Ну, тогда мы не будем ей мешать, идём дальше

(Следующая иллюстрация следы белки и вдалеке белочка)

Воспитатель: Дети, а это чьи следы?

Ответы детей (Следы белочки)

Воспитатель: Кто это ребята там вдалеке возле сосны?

Ответы детей (Белочка)

Воспитатель: Ребята, а где живёт белочка?

Ответы детей (на дереве в дупле)

Воспитатель: Какое это животное?

А, что она делает внизу на снегу? Что ищет?

Ответы детей (Белка травоядное животное она собирает шишки)

Воспитатель: правильно, молодцы ребята! Мы не будем мешать белочке собирать шишки, наблюдаем дальше за жителями зимнего леса.

(На заставке иллюстрация с зайцем на проталине)

Воспитатель:

Дети, посмотрите кто это?

Ответы детей (заяц)

Воспитатель: Ребята, почему у зайца белая шубка?

Ответы детей

А почему вокруг него нет снега среди зимы в лесу?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята сейчас я спрошу у зайчика, что случилось?

Дети, у зайчик попал в беду, снег на полянке растаял, а он же беленький зимой сейчас его заметят лиса и волк. Нужно зайчику помочь. Чем же мы можем помочь?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, может нам сделать снежок, снежинки?

Ответы детей (Да)

Воспитатель: из чего можно сделать снежинки?

Ответы детей (из белой бумаги, из ватных дисков и т.д)

Воспитатель: Дети, а я предлагаю вам сконструировать Снежинки из ТИКО - конструктора

-Вы умеете конструировать из этого конструктора?

-Хотите научиться?

2 ч Основная/14 мин

Рассматривание образца. Работа с технологической картой.

Воспитатель: Ребята, проходите в ТИКО - мастерскую

(дети садятся за столы, у каждого ребенка технологическая карта схема и в контейнере ТИКО – детали)

Воспитатель:

Дети, прежде чем конструировать, нужно рассмотреть снежинку и схему конструирования, которая есть у каждого на столе.

(Педагог обращает внимание детей на презентацию или демонстрирует готовую конструкцию)

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите снежинка это объемная конструкция или плоскостная?

Ответы детей (Плоскостная)

Воспитатель:

-На какую фигуру похож кристалл снежинки?

Ответы детей (на шестиугольник, многоугольник)

Воспитатель:

- Верно, дети найдите глазками на технологической карте шестиугольник.

Воспитатель:

-А лучики, на какую фигуру похожи?

Ответы детей (на треугольники)

Воспитатель:

-Сколько треугольников нужно для конструирования?

Ответы детей (шесть треугольников)

Воспитатель:

- Молодцы ребята, а сейчас найдите треугольник на технологической карте схеме

Обследование деталей 1 мин

Воспитатель:

Дети, чтобы сконструировать поделку из ТИКО конструктора, нужно научиться правильно, соединять детали между собой.

-Возьмите пожалуйста в руки любую фигуру, потрогайте.

Воспитатель:

Ребята, скажите, какая на ощупь фигура с одной стороны?

Ответы детей (гладкая)

-С другой стороны?

Ответы детей(шершавая)

Показ и объяснение способов крепления 2 мин

Воспитатель:

Дети, посмотрите, как соединяются ТИКО детали.

-Чтобы соединить детали нужно наклонить их гладкой стороной внутрь, вставить шарик в дугу и слегка надавить. И «Шарнирный замочек» застёгивается.

(дети тренируются)

Воспитатель:

-Получилось? Молодцы!

Планирование последовательности предстоящей работы 1 мин

Воспитатель:

-Ребята, а теперь посмотрите последовательность сборки снежинки.

(дети смотрят динамическую схему и показ педагога последовательной сборки деталей)

(Педагог поясняет: «Нужно последовательно прикрепить к шестиугольнику треугольники»)

Дети, как будете конструировать снежинку?

Ответы детей (прикреплять к шестиугольнику треугольники)

Воспитатель:

-Ребята, сначала подготовим пальчики к работе! Повторяйте движения за мной.

Пальчиковая гимнастика.

Мы с конструктором играли *(сжимаем пальчики в кулачок и разжимаем)*

Мы фигуры изучали *(поглаживание ладошками тыльную сторону рук)*

Мы фигуры узнавали *(пальцы вместе, показать тыльную сторону рук)*

Мы фигуры называли *(пальцы вместе, показать ладошки)*

Вместе их соединяли *(замок)*

Наши пальчики устали *(пошевелить пальчиками)*

Мы немножко отдохнём *(потрясти кистями)*

Конструировать начнём *(хлопки в ладоши).*

Выбор деталей 2 мин

Воспитатель:

- Ребята, найдите пожалуйста в контейнере **необходимые детали и конструируйте, желаю вам творческой фантазии!**

(дети вместе с воспитателем берут контейнеры, подбирают детали, конструируют)

(поощрение, взаимопомощь детей, обсуждение.)

Практическая часть творческой мастерской 6 мин

Конструирование под песню "СЕРЕБРИСТЫЕ СНЕЖИНКИ"

Обыгрывание 1 мин

Воспитатель:

-Дети, ну что снежинки готовы?

-предлагаю вам, поиграем с ними!

Малоподвижная игра «Снежинка»

Кружатся снежинки *(дети кружатся на носочках)*

В воздухе морозном *(медленно приседают, руками показывая плавное движение снежинок)*

Падают на землю *(встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)*

Кружевные звёзды

Вот одна упала

На мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка, *(бережно прикрывают снежинку)*

Подожди немножко. *(на ладони другой ладошкой)*

Воспитатель: Дети, посмотрите какой зайчик сидит на полянке и ждёт нашей помощи **(заставка с зайцем на экране выключается, воспитатель на пол ставит ТИКО- зайца (белого цвета))**

Ребята, а теперь скорее укроем нашего зайчика снежинками. Посмотрите дети зайца и не видно стало совсем!

Какие Вы молодцы! Помогли зайчику спрятаться от лесных хищников, теперь точно ни лиса, ни волк его не найдут!

Воспитатель: Ребята, а нам пора возвращаться из зимнего леса, возьмите пожалуйста по волшебной снежинке и произнесите слова:

Волшебство сейчас начнётся

Стоит нам снежинку сдуть

Она ярко улыбнётся и укажет домой путь!

(Дети дуют на снежинки)

Оформление работы 1 мин

3 ч Заключительная. Подведение итогов творческой мастерской./ 3 мин

Рефлексия

(Воспитатель подводит детей к мольберту)

Воспитатель:

Ребята, где мы с вами были сегодня на экскурсии?

Кого встретили в зимнем лесу?

Кому помогли в беде?

Дети, что мы конструировали?

-Кто запомнил, из какого конструктора?

-Ребята, вам понравилось?

-Все ли у вас сразу получилось?

-Что было трудно?

Дети, но вы, молодцы, все старались сделать снежинку и помочь зайчику в беде.

Итог

Воспитатель:

Ребята, наша замечательная встреча закончена.

-Мне очень понравилось с вами, наблюдать, играть, конструировать

У Вас добрые, красивые сердца!

Дети, я с удовольствием дарю вам набор Тико-конструктора «Фантазёры» пусть полёт фантазии не покидает вас! А сейчас, я предлагаю вам рассмотреть яркий и познавательный лепбук «Дикие животные зимой» и поиграть в занимательные игры.