

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №36»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК)

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от «24» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

«Детский сад №36» ИГОСК

К.В. Генеральская

«24» августа 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Дорогою добра»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

педагог дополнительного образования

Негода Светлана Хасановна,

Консультант:

старший воспитатель

Минкина Виолета Игоревна.

п. Солнечнодольск,

год разработки программы 2023

Пояснительная записка

Данная программа направлена на социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Программа основывается на положениях программы социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» - автор Коломийченко Л.В. (М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава МКДОУ «Детский сад № 36» ИГОСК

Направленность программы - социально-гуманитарная. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков теоретических основ социально – коммуникативного развития, которые представлены и рассматриваются в концепции по разным сферам отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, профессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Актуальность программы. Программа позволяет сформировать основные пути социально-коммуникативного развития — социализацию как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализацию как процесс обособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих

степень социальной самости индивида, и культуротворчество. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется под влиянием разных факторов как совокупности условий, обстоятельств, явлений, оказывающих влияние на вхождение ребенка в мир социальных отношений.

Отличительная особенность программы заключается в создании условий данной программы – соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей.

Каждый раздел содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному процессу реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватному полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний и различных, актуальных для дошкольного детства видов деятельности.

Дети в возрасте 5-6 лет достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития.

Программа является базовой, так как рассчитана на 1 год обучения детей с 5 до 6 лет.

Адресат программы: программа рассчитана на детей (мальчики и девочки) 5-6 лет.

Условия реализации программы

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п. Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления.

Срок реализации программы и режим занятий: 1 год обучения -36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу (по СанПиНу длительность занятия 25 минут).

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Уровень обучения	№ группы №8	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
Базовый	Старшая	01.09.23	31.05.23	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу

Уровень освоения программы – базовый.

Форма обучения: очная.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется воспитателем ДООУ, имеющим большой опыт работы в социально - гуманитарной направленности с детьми 5-6 лет, стаж работы - 15 лет.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрасту, половым и этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация поставленной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

Задачи программы:

✓ **Обучающие:**

формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- истории появления и развития человека;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
- способах проявления заботы и внимания;
- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола;
- специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;

✓ **Развивающие:**

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;
- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;

✓ **Воспитательные:**

- воспитывать у детей нравственные качества: забота о других, терпение, скромность, честность, сочувствие и сострадание, дружелюбие;
- воспитывать у детей чувство почтения и любовь к родителям и другим людям, бережное отношение к окружающему миру;

- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать любовь и уважение к Родине: ее народу, истории, традициям; чувство патриотизма, национальной гордости.

Ожидаемый результат:

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:
с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий
(индивидуальных траекторий развития) детей.

Предметными результатами является формирование следующих качеств:

- ✓ самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;
- ✓ «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;
- ✓ «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- ✓ «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

Метапредметные результаты:

- ✓ учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
- ✓ вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;
- ✓ договариваться сообща;
- ✓ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Воспитанники должны:

знать:

- ✓ обобщенные представления: о себе, как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе

человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, её родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в посёлке; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, посёлка, района, края, страны;

- ✓ первоначальные представления: об истории России, её символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функции армии, родах войск;
- ✓ структуру страны, её управлении; планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии;

уметь:

- ✓ осознавать нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;
- ✓ определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;

иметь навыки:

- ✓ проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, посёлка, района, края, страны;
- ✓ проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;
- ✓ проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, посёлка, края, страны, с удовольствием готовиться к ним;
- ✓ владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, района, посёлка;
- ✓ проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
- ✓ Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно - продуктивной, коммуникативной деятельности.

**Учебно-тематический план
(базовый уровень) для детей 5-6 лет.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Входная аттестация	1 час		1 час	Беседа
I Раздел «Человек среди людей»		10 часов	2.5 часа	7.5 часов	Наблюдение, опрос, творческое задание.
1.	«Чем похожи мальчики и девочки»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
2.	«Интересы и чувства и мечты».	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое

					задание.
3.	«Настроение и чувства»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
4.	«Об этикете»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
5.	«О настоящих мальчиках»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
6.	«О настоящих девочках»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
7.	«О красоте мужской и женской»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
8.	«Настоящий мужчина»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
9.	«Труд взрослых в детском саду»	1 час	0, 25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
10.	«Правила поведения» мой второй дом»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
II Раздел «Человек в истории»		15 часов	3.75 часа	11.25 часа	
11.	«История развития человека»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
12.	«Жилище человека»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
13.	«Развитие труда человека»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
14.	«Развитие транспорта»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
15.	«Этикет, его история»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
16.	Текущая аттестация	1 час		1 час	Наблюдение, опрос, творческое задание.
17.	«Что такое семья. Семейное дерево»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
18.	«История детского сада»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.

19.	«Достопримечательности посёлка Солнечнодольск»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
20.	«Славные люди России»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
21.	«Крещение Руси»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
22.	«Государственные символы»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
23.	«Жители России»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
24.	«Что такое планета Земля»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
25.	«Всемирные праздники»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
III раздел «Человек в культуре»		8 часов	2 часа	6 часов	
26.	«Устройство и украшение жилища»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
27.	«Подворье»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
28.	«Культура земледелия»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
29.	«Ремесло и рукоделие»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
30.	«Одежда русского человека»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
31.	«Человек и природа»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
32.	«Русское народное творчество»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
33.	«Праздники русского народа»	1 час	0,25 часа	0,75 часа	Наблюдение, опрос, творческое задание.
3	Итоговая аттестация	1 час		1 час	Наблюдение
	Итого часов	36 часов	9 часов	27 часов	
3	Итоговая аттестация	1 час		1 час	Наблюдение
	Итого часов	36 часов	9 часов	27 часов	

Содержание программы.

I раздел «Человек среди людей»

Тема 1. «Возрастная линия».

Теория: содействие поло ролевой социализации детей. Входная аттестация.

Практика: творческое задание.

Тема 2. «Правила безопасного поведения». Полезные и вредные привычки».

Теория: формирование ценностного отношения к себе и другим людям.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 3. «Настроением можно управлять».

Теория: формирование внимательного заботливого, отношения к сверстникам, близким людям, животным.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 4. «О любви и о дружбе».

Теория: формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 5. Профессии «Мужские и женские».

Теория: становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 6. «Спорт «Мужской и женский».

Теория: формирование полоролевой социализации.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 7. «Близкие люди».

Теория: воспитание уважительного, доброжелательного, внимательного отношения к друзьям и соседям.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 8. «Забота о доме».

Теория: воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 9. «Труд взрослых в детском саду».

Теория: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание

Практика: экскурсия по ДОУ.

Тема 10. «Правила поведения» «Детский сад - мой второй дом».

Теория: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада.

Практика: экскурсия по ДОУ.

II Раздел «Человек в истории»

Тема 11. «Как жили первобытные люди».

Теория: становление положительного отношения к результатам труда человека.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 12. «Общение первобытных людей».

Теория:

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 13. «Разные дома».

Теория:

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 14. «Развитие труда».

Тема 15. «Изобретение и достижение человека».

Теория:

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 16. «Права человека».

Теория:

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 17. «Что такое семья. Семейное дерево».

Теория: формировать представление о семье, о семейных традициях.

Практика: Дидактические развивающие на тему «Семья».

Текущая аттестация

Тема 18. «История детского сада».

Теория: формирование уважительного отношения к истории детского сада.

Практика: Экскурсия по детскому саду.

Тема 19. «Достопримечательности посёлка Солнечнодольск».

Теория: Ознакомление с дидактический материал по «Посёлок

Солнечнодольск», воспитание чувства любви к детскому саду.

Практика: Экскурсия в музей «Краеведения» дидактический материал «Посёлок Солнечнодольск».

Тема 20. «Славные люди России».

Теория: Ознакомление с дидактический материал по «Славные люди

России», формирование уважительного отношения к истории страны.

Практика: Экскурсия в музеи «Краеведения» и «Боевой славы»

дидактический материал «Славные люди России».

Тема 21. «Крещение Руси».

Теория: формирование уважительного отношения к истории страны.

Практика: Экскурсия в музеи «Краеведения» дидактический материал «Крещение Руси».

Тема 22. «Государственные символы».

Теория: формирование уважительного отношения к историческим личностям.

Практика: Экскурсия в музеи «Краеведения» дидактический материал «Государственные символы».

Тема 23. «Жители России».

Теория: формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов.

Практика: Экскурсия в музей «Краеведения», дидактический материал «Жители России».

Тема 24. «Что такое планета Земля».

Теория: формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 25. «Всемирные праздники».

Теория: формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича .

III раздел «Человек в культуре».

Тема 26. «Жилище русских людей».

Теория: формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 27. «Предметы быта и утварь».

Теория: формирование толерантного отношения к роли человека в развитии технического процесса (условия быта).

Практика: Экскурсия в музей «Краеведения», дидактический материал «Предметы быта и утварь».

Тема 28. «Труд людей в селе и в городе».

Теория: формирование уважительного, бережного отношения к результатам труда русских людей.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 29. «Традиции и обряды в жизни русского народа».

Теория: формирование уважительного отношения к традициям русских людей.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 30. «Во что верили русские люди».

Теория: формирование уважительного отношения к традициям русских людей.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 31. «Разнообразие народов Кавказа».

Теория: формирование уважительного отношения к традициям русских людей.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 32. «Культура разных народов».

Теория: формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

Тема 33. «Общее и различное в культуре разных народов».

Теория: формирование уважительного, толерантного отношения к культуре своего и других народов.

Практика: Дидактические развивающие игры В.В. Воскобовича.

IV раздел «Человек в своем крае»

Тема 34. «Ставропольский край – житница страны».

Теория: воспитание уважительного отношения к достижениям родного края.

Практика: Экскурсия в музеи «Краеведения» дидактический материал «Ставропольский край – житница страны».

Тема 35. «Культура и традиции народов Ставропольского края».

Теория: воспитание уважительного отношения к культуре и традициям народов Ставропольского края».

Практика: Экскурсия в музеи «Краеведения» дидактический материал «Культура и традиции народов Ставропольского края».

Тема 36. Итоговая аттестация.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды аттестации:

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Входная аттестация, наблюдение, беседа	Сентябрь
Текущий	Анализ приобретённых навыков, наблюдение	Декабрь
Итоговый	Итоговая аттестация	Май

Критерии оценки достижения планируемых результатов

уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер:

Условные обозначения:

0—6 баллов — низкий уровень,

7—12 баллов — средний,

13—18 баллов — высокий уровень.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в групповой комнате, в музеях ДООУ «Краеведения», «Боевой славы», театральной студии «У лукоморья».

Техническое оснащение:

- столы;
- стулья;
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование
- оснащение музеев «Боевой славы», «Краеведения»,
- театральной студии «У лукоморья»;
- дидактический и игровой материал по теме;
- методическая литература.

В тематический план включен следующий материал:

1. Тематический альбом: «Домашние животные», «Овощи и фрукты».
2. Дидактические игры: «Съедобное – не съедобное», «Овощи», «Животные и их детеныши».
3. Тематический альбом: «Мы играем», «Одежда для девочек и мальчиков», «Моя семья».
4. Тематические альбомы: «Настроение», «Транспорт», «Одежда мужская и женская», «Труд взрослых»
6. Дидактические игры: «Весело – грустно», «Хорошо – плохо», «Разные поступки», «Назови ласково».
7. Настольный театр.
8. Серии картинок «Домашние животные».
9. Картотека пословиц и поговорок.
10. Тематический альбом «Мы растем», «Уроки этикета».
12. Дидактические игры: «Собери портрет», «Кому что нужно», «Одень правильно».
13. Лото «Весело — грустно».
14. Дидактические игры: «Кто из какой сказки», «Хорошо и плохо», «Правильно и неправильно», «Как поступить?».
15. Дидактические игры: «День рождения», «Строители».
16. Картины «На спортивной площадке», «Удильщики».
17. Картины В. Васнецова «Аленушка», «Богатыри».
18. Тематический альбом: «Профессии», «Семья».
19. Презентация: «Жилище древнего человека», «Достопримечательности г Ставропольского края», «Моя малая Родина».
20. Дидактические игры «Кому что нужно», «Модный салон», «Собери пейзаж», «Профессии».
21. Иллюстрации по темам: «Интересы и увлечения», «Спорт».
22. Иллюстрации на тему «Женский образ в искусстве».

Основные методы, используемые для реализации программы:

В обучении – практический, наглядный, словесный.

- Словесный (беседы, объяснения, диалоги, описания, чтение, рассказывание, анализы);
- Наглядный (картины, картинки, игрушки);
- Практический (упражнения, дидактические игры).

Формы проведения занятий:

- групповая;
- индивидуальные дифференцированные задания;
- работа по командам.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **дидактические материалы** (наглядные пособия) следующих видов:

- картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);

-дидактические пособия (раздаточный материал, практические упражнения);

-книги (художественная литература);

-тематические подборки материалов.

- посещение музеев.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

ЛИТЕРАТУРА для педагогов и родителей

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для Детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.
5. Е.А.Алябьева «Эмоциональные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» М.: Издательство ГНОМ, 2014
7. И.Б.Кочанская «Полезные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014
8. Т.А. Шорыгина « Беседы о правах ребенка» М.: ТЦ Сфера, 2010
9. Т.А. Шорыгина « Беседы об этикете», М.: ТЦ Сфера, 2010
10. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007
12. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. М, 2012г.

Интернет-источники

<https://119.tvoyasadik.ru/file/card?id=2182>

https://vk.com/wall-124129302_1500

<https://search.rsl.ru/ru/record/01005529677>

<https://www.labirint.ru/books/328867/>

<https://www.maam.ru/detskijsad/podborka-razvivayuschih-igr-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-kvadrat-voskobovicha.html>

Календарно-тематический учебный график

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06	09	15.40 – 16.05	Групповая	1	Входная аттестация.	Групповая комната	Наблюдение
					10	I Раздел «Человек среди людей»		
2	13	09	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Возрастная линия»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
3	20	09	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Правила безопасного поведения». Полезные и вредные привычки».	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
4	27	09	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Настроением можно управлять»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
5	04	10	15.40 – 16.05	Групповая	1	«О любви и о дружбе»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
6	11	10	15.40 – 16.05	Групповая	1	Профессии «Мужские и женские»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
7	18	10	15.40 – 16.05	Групповая	1	Спорт «Мужской и женский»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
8	25	10	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Близкие люди»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
9	01	11	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Забота о доме»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
10	08	11	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Труд взрослых в детском саду»	Экскурсия по ДОУ	Наблюдение, опрос, творческое задание.
					15	II Раздел «Человек в истории»		
11	15	11	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Как жили первобытные люди»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
12	22	11	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Общение первобытных людей»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
13	29	11	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Разные дома»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.

14	06	12	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Развитие труда», «Изобретение и достижение человека»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
15	13	12	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Права человека»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
16	20	12	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Что такое семья. Семейное дерево» Текущая аттестация	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
17	27	12	15.40 – 16.05	Групповая	1	«История детского сада»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
18	10	01	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Достопримечательности посёлка Солнечнодольск»	Музей	Наблюдение, опрос, творческое задание.
19	17	01	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Славные люди России»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
20	24	01	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Крещение Руси»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
21	31	01	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Государственные символы»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
22	7	02	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Жители России»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
23	14	02	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Что такое планета Земля»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
24	21	02	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Всемирные праздники»		Наблюдение, опрос, творческое задание.
25	28	02	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Как жили первобытные люди»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
					8	III раздел «Человек в культуре»		
26	7	03	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Жилище русских людей»	Музей	Наблюдение, опрос, творческое задание.
27	14	03	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Предметы быта и утварь»	Музей	Наблюдение, опрос, творческое задание.
28	21	03	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Труд людей в селе и в городе»	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
29	28	03	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Традиции и обряды в жизни русского	Музей	Наблюдение, опрос, творческое задание.

						народа»		
30	04	04	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Во что верили русские люди»	Музей	Наблюдение, опрос, творческое задание.
31	11	04	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Разнообразие народов Кавказа»	Музей	Наблюдение, опрос, творческое задание.
32	18	04	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Культура разных народов»	Музей	Наблюдение, опрос, творческое задание.
33	25	04	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Общее и различное в культуре разных народов»	Музей	Наблюдение, опрос, творческое задание.
					3	IV раздел «Человек в своем крае»		
34	16	05	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Ставропольский край – житница станы»	Музей	Наблюдение, опрос, творческое задание.
35	23	05	15.40 – 16.05	Групповая	1	«Культура и традиции народов Ставропольского края и»	Музей	Наблюдение, опрос, творческое задание.
36	30	05	15.40 – 16.05	Групповая	1	Итоговое аттестация.	Групповая комната	Наблюдение, опрос, творческое задание.
				ИТОГО:	36			

Мониторинг

№ п/п	Фамилия, имя.	Когнитивная сфера									Эмоционально-чувствительная сфера												Поведенческая сфера						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Раздел «Человек среди людей».			Раздел «Человек в культуре			Раздел «Человек в истории».			Потребность во взаимодейст- вии.			Интерес к общению.			Эмпатий ные реакции.			Социаль ные эмоции.			Способы взаимо- действия			Отражений знаний в действите- льности			
		в.	т	и	в	т	и	в	т	и	в.	т	и	в.	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и	в	т	и	
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													