

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК
Протокол № 1
от « 24 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАННА:
Родительским комитетом
МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК
Протокол № 1
от « 24 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад №36» ИГОСК

Б. В. Генеральская

Протокол № 1 от «24» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ педагога с воспитанниками 5-6 лет старшей группы №8

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №36»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Разработала:
воспитатель
Негода Светлана Хасановна

пос. Солнечнодольск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел		стр.3
1.1 Пояснительная записка		стр.3
1.2 Цель и задачи образовательного процесса		стр.4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса		стр.5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников старшей группы		стр.6
1.5 Планируемые результаты освоения Программы		стр.8
II Содержательный раздел		стр.8
2.1 Учебный план		стр.11
2.2 Тематическое планирование по областям		стр.11
• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		стр.12
• Образовательная область «Познавательное развитие»		стр.15
• Образовательная область «Речевое развитие»		стр.15
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		стр.19
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.		стр.29
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		стр.31
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы		стр.34
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		стр.36
III Организационный раздел		стр.41
3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды старшей группы		стр.41
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.		стр.42
3.3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, используемых при организации образовательного процесса		стр.47
3.4. Режим дня, расписание занятий		стр.50
3.5. Реализация календарного плана воспитательной работы		стр.54

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы оздоровительной направленности разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования рассчитана на 40 недель.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)
- Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК;
- др. документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи образовательного процесса

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- создать условия для профилактики нарушений осанки, формирования мышечного корсета и свода стопы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы

В старшей группе оздоровительной направленности «Капелька» списочный состав воспитанников составляет 26 воспитанников, из них 12 мальчиков и 14 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных семей.

У воспитанников группы развито:

дети проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывают потребность в двигательной активности;

дети демонстрируют координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играют в подвижные игры, ориентируются в пространстве, переносят освоенные движения в самостоятельную деятельность;

дети стремятся узнать о правилах здорового образа жизни, готовы элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

дети стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

дети выполняют самостоятельно правила общения со взрослым, внимательны к его словам и мнению, стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задают много вопросов поискового характера, стремятся к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляют сочувствие;

дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

дети демонстрируют стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога могут договориться с детьми, стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

дети познают правила безопасного поведения и стремятся их выполнять в повседневной жизни;

дети самостоятельны в самообслуживании;

дети проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражают эти представления в играх;

дети стремятся к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаются в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

дети инициативны в разговоре, используют разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

дети большинство звуков произносят правильно, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности;

дети самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные рассказы и загадки;

дети проявляют словотворчество, интерес к языку, с интересом слушают литературные тексты, воспроизводят текст;

дети способны рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

дети проявляют стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляют обмен информацией; охотно сотрудничают со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличаются высокой активностью и любознательностью;

дети активно познают и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

дети задают много вопросов поискового характера, включаются в деятельность экспериментирования, используют исследовательские действия, предпринимают попытки сделать логические выводы;

дети с удовольствием рассказывают о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвуют в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеют представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

дети имеют представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуются природой, экспериментируют, положительно относится ко всем живым существам, знают правила поведения в природе, стремятся самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

дети владеют количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различают части суток, знают их последовательность, понимают временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируются от себя в движении; используют математические представления для познания окружающей действительности;

дети проявляют интерес к различным видам искусства, эмоционально откликаются на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

дети проявляют себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

дети используют накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвуют в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

дети создают изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеют техническими и изобразительными умениями;

дети называют роль до начала игры, обозначают новую роль по ходу игры, активно используют предметы-заместители, предлагают игровой замысел и проявляют инициативу в развитии сюжета, активно включаются в ролевой диалог, проявляют творчество в создании игровой обстановки;

дети принимают игровую задачу в играх с правилами, проявляют интерес к результату, выигрышу; ведут негромкий диалог с игрушками, комментируют их «действия» в режиссерских играх.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении программы.

Планируемые результаты к шести годам дети:

дети демонстрируют ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляют интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывают избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеют представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

дети проявляют осознанность во время занятий физической культурой, демонстрируют выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию,

выполняют упражнения в заданном ритме и темпе, способны проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

дети проявляют доступный возрасту самоконтроль, способны привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

дети проявляют духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

дети владеют основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивированы на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

дети настроены положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляют в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрируют уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

дети способны различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывают их в своем поведении, откликаются на просьбу помочь, в оценке поступков опираются на нравственные представления;

дети проявляют активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых, самостоятельны, инициативны в самообслуживании, участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

дети владеют представлениями о безопасном поведении, соблюдают правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрируют умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеют основными правилами безопасного поведения на улице;

дети регулируют свою активность в деятельности, умеют соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляют инициативу в общении и деятельности, задают вопросы различной направленности, слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу в разных видах деятельности, способны к произвольным действиям;

дети проявляют инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеют первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрируют богатый словарный запас, безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

дети испытывают познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазируют, предлагает пути решения проблем, имеют представления о социальном, предметном и природном мире; дети устанавливают закономерности причинно-следственного характера, приводят логические высказывания; проявляют любознательность;

дети используют математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способны к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеют счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

дети знают о цифровых средствах познания окружающей действительности, используют некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

дети проявляют познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знают название своей страны, её государственные символы;

дети имеют представление о живой природе разных регионов России, могут классифицировать объекты по разным признакам; имеют представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдают правила поведения в природе, ухаживают за растениями и животными, бережно относятся к ним;

дети проявляют интерес и (или) с желанием занимаются музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различают виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляют музыкальные и художественно-творческие способности;

дети принимают активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействуют со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

дети самостоятельно определяют замыслы рисунка, аппликации, лепки, постройки, создают образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, используют разнообразные материалы;

дети согласовывают свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеют предложить и объяснить замыслы игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

II Содержательный раздел

2.1. Учебный план

В учебный план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность может быть организована как совместная деятельность педагога и детей, так и как самостоятельная деятельность детей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организовывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопререживания.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

дошкольного возраста от 5 до 6 лет не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В учебном плане указано количество часов в неделю по каждой области. Число 0,5 означает, что непосредственно-образовательная деятельность проводится один раз в две недели, число 0,25 означает, что занятия проводятся один раз в четыре недели, чередуясь с другими образовательными областями.

Назначение образовательной деятельности состоит в обеспечении полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Образовательный процесс организован в режиме здоровьесбережения. В каждой возрастной группе внедряются инновационные технологии: здоровьесберегающая технология «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» Базарного В.Ф., реализации проекта «Укрепление здоровья ребенка с помощью аэроионофитотерапии», динамические паузы Безруких М.М., динамические паузы Коваленко В.И.

Кроме занятий образовательная деятельность организуется и как совместная деятельность педагога и детей, так и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023– 2024 учебный год
образовательная программа дошкольного образования
(старший дошкольный возраст)

Образовательные области		старший дошкольный возраст	
		старшая группа	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
«Познавательное развитие»	математические представления (МП)	0,5	18
	сенсорные эталоны и познавательные действия	интеграция с другими образовательными областями, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	окружающий мир	0,25	9
	природа	0,25	9
«Речевое развитие»	формирование словаря	0,10	3,6
	звуковая культура речи	0,25	9
	грамматический строй речи	0,25	9
	связная речь	0,25	9
	подготовка детей к обучению грамоте	0,15	5,4
	интерес к художественной литературе	интеграция с другими образовательными областями, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
«Социально-коммуникативное развитие»	сфера социальных отношений	интеграция с другими образовательными областями, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	область формирования основ гражданственности и патриотизма		
	сфера трудового воспитания		
	область формирования безопасного поведения		
«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная деятельность (рисование)	1	36
	изобразительная деятельность (лепка)	1	36
	изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	18
	изобразительная деятельность (прикладное творчество)	0,25	9
	конструктивная деятельность	0,25	9
	музыкальная деятельность (слушание)	0,25	9
	музыкальная деятельность (пение)	1	36
	музыкальная деятельность (песенное творчество)	0,25	9
	музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения)	0,25	9
	музыкальная деятельность (музыкально-игровое и танцевальное творчество)	0,25	9
	музыкальная деятельность (игра на музыкальных инструментах)	интеграция с другими образовательными областями, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	приобщение к искусству		
	театрализованная деятельность		
	культурно-досуговая деятельность		
«Физическое	формирование основных движений	1	36

развитие»	обогащение двигательного опыта	1	36
	плавание*	2	72
Всего		9/2*	324/72*

Условные обозначения:

*вариативная часть

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

Реализация задач образовательной области и содержания образовательной деятельности реализуется при интеграции с другими образовательными областями, и организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». При реализации задач образовательной области применяются технологии эффективной социализации детей 3—7 лет автор Н. П. Гришаева.

Парциальная программа «Знакомство с родным краем» (методическое пособие: «Приобщение детей к культуре хакасского народа» Кириченко И.И., Боргоякова Т.А.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к таким ценностям как: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа «Знакомство с родным краем» (методическое пособие):

При реализации задач образовательной области применяются технологии:

- Динамические паузы В.С. Коваленко;
- Игровые технологии.

Календарно-тематическое планирования занятия (математические представления)

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Цель занятия
2 неделя	«Наш детский сад»	
3 неделя	«Наша Родина»	Создание условий для знакомства с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.
6 неделя	«Осень. Деревья»	Создание условий для обогащения представлений и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
7 неделя	«Грибы. Лесные ягоды. Лес»	Создание условий для обогащения представлений и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.
10 неделя	Неделя здоровья	
11 неделя	«Мода и одежда. Обувная фабрика»	Создание условий для закрепления умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения.
14 неделя	«Зима»	Создание условий для закрепления представлений и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
15 неделя	«Домашние животные»	Создание условий для знакомства с составом чисел из единиц в пределах пяти; подведение к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
18 неделя	«Новогодний праздник»	Создание условий для обогащения представлений и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.
19 неделя	Каникулы	
22 неделя	«Транспорт. Безопасность на дороге»	Создание условий для знакомства с составом чисел из единиц в пределах пяти; подведение к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
23 неделя	«Посуда. Продукты питания»	Создание условий для обогащения представлений и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.
26 неделя	«День защитника отечества»	Создание условий для знакомства с составом чисел из единиц в пределах пяти; подведение к пониманию отношений между рядом стоящими числами
27 неделя	«Весна. Весенние цветы. Мамин праздник»	Создание условий для обогащения представлений и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
30 неделя	«Животные холодных стран»	Создание условий для знакомства с составом чисел из единиц в пределах пяти; подведение к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
31 неделя	Неделя здоровья	
34 неделя	«Животные морей и океанов»	Создание условий для совершенствования умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения.
35 неделя	«В мире экспериментов»	Создание условий для развития понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков.
38 неделя	«Путешествие в Олимпию»	Создание условий для обогащения представлений и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

39 неделя	«Мы повзросли»	
------------------	----------------	--

Календарно-тематическое планирование занятий (окружающий мир)

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Цель организованной образовательной деятельности
1 неделя	«Наш детский сад»	
5 неделя	«Овощи. Огород»	Создание условий для развития интереса к сказкам, песням, играм разных народов.
9 неделя	«Откуда хлеб пришёл»	Создание условий для развития познавательного интереса к родной стране, к освоению представлений о государственных праздниках России.
13 неделя	«Зимующие птицы»	Создание условий для формирования представления о многообразии стран и народов мира.
17 неделя	«Мой родной город»	Создание условий для расширения первичных представления о населенном пункте, его истории, его особенностях.
21 неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для закрепления представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
25 неделя	«Народные художественные промыслы»	Создание условий для формирования у детей понимания многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.
29 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Создание условий для развития интереса к сказкам, песням, играм разных народов.
33 неделя	«Космос»	Создание условий для расширения представлений о других странах и народах мира.
37 неделя	«День победы»	Создание условий для развития познавательного интереса к родной стране, к освоению представлений о героях Отечества.

Календарно-тематическое планирование занятий (природа)

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Цель занятия
2 неделя	«Наш детский сад»	
4 неделя	«Фрукты. Сад»	Создание условий для формирования представлений о деятельности человека в разные сезоны года (сбор урожая).
8 неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	Создание условий для формирования представления о многообразии объектов животного мира.
12 неделя	«Музей мебели»	Создание условий для усвоения правил поведения в природе.
16 неделя	«Дикие животные»	Создание условий для формирования понимания ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
20 неделя		Неделя здоровья
24 неделя	«Я и моя семья»	Создание условий для уточнения представлений о деятельности человека в разные сезоны года.
28 неделя	« Я – человек»	Создание условий для уточнения представлений о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года.

32 неделя	«Животные жарких стран»	Создание условий для формирования представления о потребностях животных (свет, тепло, воздух, питание).
36 неделя	«Насекомые»	Создание условий для формирования представления о многообразии объектов животного и растительного мира.
40 неделя	«Мы повзрослели»	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к таким ценностям как: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Формирование словаря:

- Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старатально, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
- Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов.
- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
- Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы

речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение;
- составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальная программа «Знакомство с родным краем» (методическое пособие: «Приобщение детей к культуре хакасского народа» Кириченко И.И., Боргоякова Т.А.).

При реализации задач образовательной области применяются технологии:

- Динамические паузы В.С. Ковалько;
- Технология ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);

- Игровые технологии.

Календарно-тематическое планирование занятий (речевое развитие)

Месяц/неделя	Тема лексической недели	Цель занятия
1 неделя	«Наш детский сад»	
2 неделя	«Наш детский сад»	
3 неделя	«Наша Родина» (формирование словаря)	Создание условий для обогащения словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
4 неделя	«Фрукты. Сад» (ЗКР)	Создание условий для развития у детей звуковой и интонационной культуры речи.
5 неделя	«Овощи. Огород» (ЗКР)	Создание условий для развития у детей фонематического слуха.
6 неделя	«Осенняя пора очей очарованье» (грамматический строй речи)	Создание условий для формирования у детей умения грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные.
7 неделя	«Грибы. Лесные ягоды. Лес» (грамматический строй речи)	Создание условий для формирования у детей умения грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные.
8 неделя	«Перелётные птицы» (связная речь)	Создание условий для развития у детей монологической речи.
9 неделя	«Откуда хлеб пришёл» (связная речь)	Создание условий для развития умения сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта.
10 неделя	Неделя здоровья	
11 неделя	«Фабрика одежды. Обувная фабрика» (подготовка к обучению грамоте)	Создание условий для умения осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук».
12 неделя	«Мебельная фабрика» (подготовка к обучению грамоте)	Создание условий для развития умения проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов.
13 неделя	«Зимующие птицы» (формирование словаря)	Создание условий для закрепления у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
14 неделя	«Зимушка-зима» (ЗКР)	Создание условий для умения упражняться в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов.
15 неделя	«Домашние животные» (ЗКР)	Создание условий для освоения правильного произношения сonorных звуков ([л], [л'], [р], [р']).
16 неделя	«Дикие животные» (грамматический строй речи)	Создание условий для формирования у детей умения грамматически правильно использовать в речи: слова, имеющие только множественное или только единственное число.
17 неделя	«Мой родной город» (грамматический строй речи)	Создание условий для формирования у детей умения грамматически правильно использовать в речи: слова, имеющие только множественное или только единственное число.
18 неделя	«Новогодний праздник» (связная	Создание условий для формирования умения с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой

	речь)	повествования.
19 неделя		Каникулы
20 неделя		Неделя здоровья
21 неделя	«Комнатные растения» (связная речь)	Создание условий для поддержания интереса детей к рассказыванию по собственной инициативе.
22 неделя	«Транспорт. Безопасность на дороге» (подготовка к обучению грамоте)	Создание условий для умения интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова.
23 неделя	«Фабрика посуды» (формирование словаря)	Создание условий для обогащения словаря за счет слов, обозначающих: названия предметов и инструментов.
24 неделя	«Я и моя семья» (ЗКР)	Создание условий для формирования умения использовать средства интонационной выразительности в процессе общения.
25 неделя	«Народные художественные промыслы» (ЗКР)	Создание условий для формирования умения использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений.
26 неделя	«День защитника отечества» (грамматический строй речи)	Создание условий для формирования у детей умения грамматически правильно использовать в речи: существительные множественного числа в родительном падеже.
27 неделя	«Весна. Мамин праздник» (грамматический строй речи)	Создание условий для формирования у детей умения грамматически правильно использовать в речи: глаголы «кодеть» и «надеть».
28 неделя	«Я – человек» (связная речь)	Создание условий для осваивания этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах.
29 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус» (связная речь)	Создание условий для умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.
30 неделя	«Животные холодных стран» (подготовка к обучению грамоте)	Создание условий для умения составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.
31 неделя		Неделя здоровья
32 неделя	«Животные жарких стран» (ЗКР)	Создание условий для упражнения в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения.
33 неделя	«Космос» (ЗКР)	Создание условий для упражнения в чистом звукопроизношении при звуковом анализе слов.
34 неделя	«Животные морей и океанов» (грамматический строй речи)	Создание условий для формирования умения образовывать слова, пользуясь суффиксами.
35 неделя	«В мире экспериментов» (грамматический строй речи)	Создание условий для формирования умения образовывать слова, пользуясь приставками.
36 неделя	«Насекомые» (связная речь)	Создание условий для развития умения пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и

		косвенной речью.
37 неделя	«День Победы» (связная речь)	Создание условий для развития умения в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях использовать прилагательные и наречия.
38 неделя	«Путешествие в Олимпию» (ЗКР)	Создание условий для развития у детей фонематического слуха.
39 неделя	«Мы повзрослели» (грамматический строй речи)	Создание условий для формирования у детей умения грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные.
40 неделя	«Мы повзрослели» (связная речь)	Создание условий для формирования интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов.

Задачи образовательной деятельности по разделу «Интерес к художественной литературе», «Подготовка к обучению грамоте» реализуется при интеграции с другими образовательными областями, и организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к таким ценностям как: «Культура» и «Красота».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флагами, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

При реализации задач образовательной области применяются технологии:

- Динамические паузы В.С. Ковалько;
- Игровые технологии.

Календарно-тематическое планирования занятия (рисование)

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Цель занятия
1 неделя	«Наш детский сад»	
2 неделя	«Наш детский сад»	
3 неделя	«Наша Родина»	Создание условий для развития умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.
4 неделя	«Фрукты. Сад»	Создание условий для развития умения передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
5 неделя	«Овощи. Огород»	Создание условий для закрепления умения передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
6 неделя	«Осень. Деревья»	Создание условий для развития у детей эстетического восприятия, учит созерцать красоту окружающего мира.
7 неделя	«Грибы. Лесные ягоды. Лес»	Создание условий для развития у детей чувства формы, цвета, пропорции, характерные детали.
8 неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	Создание условий для овладения композиционными умениями: умению располагать предмет на листе с учетом его пропорций.
9 неделя	«Откуда хлеб пришёл»	Создание условий для развития умения рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти.
10 неделя	Неделя здоровья	
11 неделя	«Мода и одежда. Обувная фабрика»	Создание условий для ознакомления детей с региональным (местным) декоративным искусством.
12 неделя	«Музей мебели»	Создание условий для закрепления способа и приёма рисования различными изобразительными материалами.
13 неделя	«Зимующие птицы»	Создание условий для формирования умения передавать движения фигур.
14 неделя	«Зима»	Создание условий для развития умения создавать узоры на листах в форме народного изделия.

15 неделя	«Домашние животные»	Создание условий для развития умения рисовать акварелью в соответствии с её спецификой.
16 неделя	«Дикие животные»	Создание условий для развития умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.
17 неделя	«Мой родной город»	Создание условий для умения вырабатывать у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него.
18 неделя	«Новогодний праздник»	Создание условий для закрепления у детей способов и приемов рисования различными изобразительными материалами
19 неделя	Каникулы	
20 неделя	Неделя здоровья	
21 неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для вырабатывания у детей навыка рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
22 неделя	«Транспорт. Безопасность на дороге»	Создание условий для совершенствования у детей умения передавать в рисунке образы предметов, объектов.
23 неделя	«Посуда. Продукты питания»	Создание условий для развития умения создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.
24 неделя	«Я и моя семья»	Создание условий для развития умения создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
25 неделя	«Народные художественные промыслы»	Создание условий для развития умения составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи.
26 неделя	«День защитника отечества»	Создание условий для овладения композиционными умениями: умению располагать предмет на листе с учетом его пропорций.
27 неделя	«Весна. Весенние цветы. Мамин праздник»	Создание условий для закрепления знания детей об уже известных цветах, знакомства с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развития чувства цвета.
28 неделя	« Я – человек»	Создание условий для развития умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.
29 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Создание условий для развития умения располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу.
30 неделя	«Животные холодных стран»	Создание условий для овладения композиционными умениями: умению располагать предмет на листе с учетом его пропорций.
31 неделя	Неделя здоровья	
32 неделя	«Животные жарких стран»	Создание условий для закрепления у детей навыка рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
33 неделя	«Космос»	Создание условий для закрепления у детей способов и приемов рисования различными изобразительными материалами.
34 неделя	«Животные морей и океанов»	Создание условий для развития умения создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
35 неделя	«В мире	Создание условий для закрепления у детей способов и

	экспериментов»	приемов рисования различными изобразительными материалами.
36 неделя	«Насекомые»	Создание условий для закрепления умения создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
37 неделя	«День победы»	Создание условий для закрепления у детей способов и приемов рисования различными изобразительными материалами.
38 неделя	«Путешествие в Олимпию»	Создание условий для овладения композиционными умениями: умению располагать предмет на листе с учетом его пропорций.
39 неделя	«Мы повзрослели»	
40 неделя	«Мы повзрослели»	

Календарно-тематическое планирования занятия (лепка)

Месяц/ неделя	Тема лексической недели	Цель занятия
1 неделя	«Наш детский сад»	
2 неделя	«Наш детский сад»	
3 неделя	«Наша Родина»	Создание условий для закрепления ознакомления детей с особенностями лепки из глины, пластилина или пластической массы.
4 неделя	«Фрукты. Сад»	Создание условий для развития у детей умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (фрукты).
5 неделя	«Овощи. Огород»	Создание условий для развития у детей умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи).
6 неделя	«Осенняя пора очей очарованье»	Создание условий для закрепления у детей умения лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
7 неделя	«Грибы. Лесные ягоды. Лес»	Создание условий для развития у детей умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (грибы, ягоды).
8 неделя	«Перелётные птицы»	Создание условий для формирования у детей умения лепить птиц передавая мелкие детали; пользуясь стекой, обозначать глаза, перышки птицы.
9 неделя	«Откуда хлеб пришёл»	Создание условий для развития у детей творчества, инициативы.
10 неделя	Неделя здоровья	
11 неделя	«Фабрика одежды. Обувная фабрика»	Создание условий для закрепления у детей навыка аккуратной лепки.
12 неделя	«Мебельная фабрика»	Создание условий для формирования у детей умения украшать узорами предметы декоративного искусства.
13 неделя	«Зимующие птицы»	Создание условий для формирования у

		детей умения лепить птиц, передавая мелкие детали; пользуясь стекой, обозначать глаза, перышки птицы.
14 неделя	«Зимушка-зима»	Создание условий для умения лепить предметы, сглаживать поверхность формы, делать их устойчивыми.
15 неделя	«Домашние животные»	Создание условий для умения передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
16 неделя	«Дикие животные»	Создание условий для закрепления умения передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных в движении, объединять небольшие группы.
17 неделя	«Мой родной город»	Создание условий для формирования у детей технического умения и навыка работы с разнообразными материалами для лепки.
18 неделя	«Новогодний праздник»	Создание условий для закрепления у детей навыка аккуратной лепки.
19 неделя	Каникулы	
20 неделя	Неделя здоровья	
21 неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для умения лепить предметы, сглаживать поверхность формы, делать их устойчивыми.
22 неделя	«Транспорт. Безопасность на дороге»	Создание условий для формирования у детей технического умения и навыков работы с разнообразными материалами для лепки.
23 неделя	«Фабрика посуды»	Создание условий для формирования умения у детей лепить посуду из целого куска глины или пластилина ленточным способом.
24 неделя	«Я и моя семья»	Создание условий для умения передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
25 неделя	«Народные художественные промыслы»	Создание условий для формирования у детей интереса и эстетического отношения к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
26 неделя	«День защитника отечества»	Создание условий для закрепления у детей навыка аккуратной лепки.
27 неделя	«Весна. Мамин праздник»	Создание условий для умения использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее) в лепке.
28 неделя	«Я – человек»	Создание условий для умения передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении.

29 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Создание условий для развития у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.
30 неделя	«Животные холодных стран»	Создание условий для умения передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
31 неделя	Неделя здоровья	
32 неделя	«Животные жарких стран»	Создание условий для умения передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
33 неделя	«Космос»	Создание условий для умения лепить предметы, сглаживать поверхность формы, делать их устойчивыми.
34 неделя	«Животные морей и океанов»	Создание условий для умения передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
35 неделя	«В мире экспериментов»	Создание условий для умения у детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).
36 неделя	«Насекомые»	Создание условий для формирования у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений.
37 неделя	«День Победы»	Создание условий для умения использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее) в лепке.
38 неделя	«Путешествие в Олимпию»	Создание условий для закрепления у детей навыка аккуратной лепки.
39 неделя	«Мы повзрослели»	
40 неделя	«Мы повзрослели»	

Календарно-тематическое планирования занятия (конструктивная деятельность)

Месяц/неделя	Тема лексической недели	Цель занятия
2 неделя	«Наш детский сад»	
4 неделя	«Фрукты. Сад»	Создание условий для закрепления умения у детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников).
6 неделя	«Осенняя пора очей очарованье»	Создание условий для изображения из геометрических фигур разные предметы или декоративные композиции.
8 неделя	«Перелётные птицы»	Создание условий для закрепления умения у детей создавать изображения (вырезать круги из квадратов, овалы из

		прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника).
10 неделя	Неделя здоровья	
12 неделя	«Мебельная фабрика»	Создание условий для закрепления умения у детей создавать изображения (преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники).
14 неделя	«Зимушка-зима»	Создание условий для умения у детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (снежинки, сосульки).
16 неделя	«Дикие животные»	Создание условий для развития умения у детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
18 неделя	«Новогодний праздник»	Создание условий для умения у детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (игрушки, гирлянды, украшения на ёлку и другое).
20 неделя	Неделя здоровья	
22 неделя	«Транспорт. Безопасность на дороге»	Создание условий для умения у детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
24 неделя	«Я и моя семья»	Создание условий для развития умения у детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
26 неделя	«День защитника отечества»	Создание условий для закрепления приёма обрывания и создания выразительного образа.
28 неделя	«Я – человек»	Создание условий для умения у детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
30 неделя	«Животные холодных стран»	Создание условий для развития умения у детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
32 неделя	«Животные жарких стран»	Создание условий для развития умения у детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
34 неделя	«Животные морей и океанов»	Создание условий для развития умения у детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

36 неделя	«Насекомые»	Создание условий для закрепления приёма обрывания и создания выразительного образа.
38 неделя	«Путешествие в Олимпию»	Создание условий для закрепления приёма обрывания и создания выразительного образа.
40 неделя	«Мы повзрослели»	

Календарно-тематическое планирование занятий (прикладное творчество)

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Цель занятия
3 неделя	«Наша Родина»	Создание условий для развития умения детей делать игрушки, сувениры из природного материала прочно соединяя части.
7 неделя	«Грибы. Лесные ягоды. Лес»	Создание условий для совершенствования у детей умения работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.
10 неделя	Неделя здоровья	
11 неделя	«Мода и одежда. Обувная фабрика»	Создание условий для формирования умения самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
15 неделя	«Домашние животные»	Создание условий для закрепления умения детей делать игрушки, сувениры из других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.
19 неделя	Каникулы	
20 неделя	Неделя здоровья	
21 неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для формирования умения самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
27 неделя	«Весна. Весенние цветы. Мамин праздник»	Создание условий для формирования умения самостоятельно создавать сувениры для родителей.
31 неделя	Неделя здоровья	
33 неделя	«Космос»	Создание условий для закрепления у детей умения создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.
37 неделя	«День победы»	Создание условий для формирования умения самостоятельно создавать сувениры для родителей.

Календарно-тематическое планирование занятий (конструктивное творчество)

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Цель занятия
1 неделя	«Наш детский сад»	
5 неделя	«Овощи. Огород»	Создание условий для формирования умения выделять основные части и характерные детали конструкций,

		анализировать сделанные педагогом поделки и постройки.
9 неделя	«Откуда хлеб пришёл»	Создание условий для ознакомления детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластиинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое; умению заменять одни детали другими.
10 неделя	Неделя здоровья	
13 неделя	«Зимующие птицы»	Создание условий для формирования у детей умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
17 неделя	«Мой родной город»	Создание условий для формирования у детей умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
19 неделя	Каникулы	
20 неделя	Неделя здоровья	
23 неделя	«Посуда. Продукты питания»	Создание условий для закрепления у детей умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
29 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Создание условий для развития у детей умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
31 неделя	Неделя здоровья	
35 неделя	«В мире экспериментов»	Создание условий для развития у детей умения на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
39 неделя	«Мы повзрослели»	

Задачи образовательной деятельности по разделу «Музыкальная деятельность (игра на музыкальных инструментах)», «Приобщение к искусству», «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность» реализуется при интеграции с другими образовательными областями, и организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к таким ценностям как: «Культура» и «Красота».

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации программы используются образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности в группе «Капелька» применяются различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации образовательной деятельности традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко

применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации программы используются средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и в создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе «Капелька» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Одна из форм совместной деятельности педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому является занятие. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организовывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс с творчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят динамическую паузу.

Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического развития занимают не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с деятельностью по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность в режимных процессах в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- утренний круг
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-

гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (в соответствии с календарным планом воспитательной работы).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает в себя:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театрь, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор

ребенком ее содержания и партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня (время, отведенное в режиме дня).

Деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, такой как:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы в группе «Капелька» учитываются следующие условия:

- уделяется внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряется желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовываются ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяются и усложняются в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяется внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряется проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создаются условия для развития произвольности в деятельности, используются игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряется и поддерживается желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- педагог внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используются приемы наводящих вопросов, активизация собственной активности и смекалки ребенка, совет вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддержка у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов:

- не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостояльному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи

ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом создание условий для детей искать разные варианты решения одной задачи совместно с педагогом. Взрослый поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями воспитанников:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов, единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного учреждения и семьи, и повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями воспитанников:

- информировать родителей (законных представителей) воспитанников и

общественности относительно целей учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в учреждении;

- повышать правовую, психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- создать систему взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- создать единое образовательное пространство «дошкольное учреждение-семья» с целью пропаганды здорового образа жизни, охраны и укрепления собственного здоровья и здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- вовлечь родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников построена на основе следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) воспитанников доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) воспитанников предоставлен свободный доступ в учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в учреждении и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников: при взаимодействии педагог и родитель придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с другим;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) воспитанников в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями) воспитанников.

Система взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- **просветительское направление** - это просвещение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе учреждения; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК на 2023-2024 учебный год**

Направления взаимодействия	Формы организации взаимодействия	Тематика взаимодействия	Ответственный
сентябрь			
диагностико - аналитическое направление	индивидуальная	Google-анкетирование «Удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения»	педагоги групп
просветительское направление	групповая	Групповые родительские собрания – конференция «Новый учебный год. Новые перспективы и возможности открытый»	заведующий, зам.зав. по В и МР педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Папка-передвижка «Вакцинирование детей дошкольного возраста в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок»	мед.сестра
октябрь			
просветительское направление	групповая	Стрим «ФОП – основа организации образовательной деятельности в ДОУ»	заведующий, зам.зав. по В и МР
	групповая	Папин мастер-класс «Папа может все и меня научит»	зам.зав. по В и МР, педагоги групп
	групповая	Музыкальный вечер «Осень, осень в гости просим!»	педагоги групп, музыкальные руководители

консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зам. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Педагогическая библиотека для родителей «Советы учителя-логопеда по формированию активного словаря детей раннего дошкольного возраста» в сообществе VK	учитель-логопед
ноябрь			
диагностико - аналитическое направление	индивидуальная	День открытых дверей «Контролинг по питанию»	заведующий, шеф-повар, мед.сестра
просветительское направление	групповая	Мамин мастер-класс «Мама может все и меня научит»	зам.зам. по В и МР, педагоги групп
	групповая	Тренинг «Благоприятный психологический микроклимат в семье – основа благополучия ребенка»	педагог-психолог
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зам. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
декабрь			
диагностико - аналитическое направление	групповая	Опрос родителей (законных представителей) воспитанников «Качество организации питания в ДОУ»	заведующий, зам.зам. по В и МР, воспитатели групп
просветительское направление	групповая	Групповые родительские собрания – мастер-класс «Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ и в семье. Семейный талисман 2024 года»	заведующий, зам.зам. по В и МР педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Проект «Новый год в каждый дом»	старший воспитатель, педагоги групп, музыкальные руководители
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зам. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
январь			
диагностико - аналитическое направление	групповая	«Открытые просмотры «Реализация рабочей программы кружка»	старший воспитатель, руководители кружков
просветительское направление	групповая	Стрим: «Единое образовательное пространство ДОУ-ребенок-семья»	заведующий, зам.зам. по В и МР, узкие специалисты
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей)	заведующий, зам.зам. по В и МР, педагоги групп, узкие

		воспитанников	специалисты, мед.сестра
	групповая	Педагогическая библиотека для родителей «Формирование навыков самообслуживания детей дошкольного возраста» в сообществе VK	старший воспитатель
	групповая	Папка-передвижка «Безопасность зимой. Безопасные каникулы»	педагоги групп
февраль			
просветительское направление	групповая	Ролевая игра «Играем вместе». (Кризис трех лет: как легко преодолеть его)	старший воспитатель, педагог-психолог
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Педагогическая библиотека для родителей «Советы учителя-логопеда» в сообществе VK	учитель-логопед
март			
диагностико - аналитическое направление	групповая	Google-анкетирование «Удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения» (динамика)	педагоги групп
просветительское направление	групповая	Родительский клуб «В семье будущий первоклассник»	зам.зав. по В и МР, педагог-психолог, педагоги МБОУ «СОШ № 25»
	групповая	Музыкальный вечер «Весенний праздник»	педагоги групп, музыкальные руководители
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Педагогическая библиотека для родителей «Рекомендации врача по контролю состояния здоровья ребенка» в сообществе VK	мед.сестра
апрель			
просветительское направление		Родительский клуб «Формирования у ребенка-дошкольника ответственности за соблюдение мер безопасности на улицах города»	старший воспитатель, Кошелева И.Ю., инспектор ГИБДД по РХ
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра

	групповая	Педагогическая библиотека для родителей «Развивающая среда для развития ребенка» в сообществе VK	старший воспитатель
май			
диагностико - аналитическое направление	групповая	Открытые просмотры «Реализация рабочей программы кружка»	старший воспитатель, руководители кружков
просветительское направление	групповая	Групповые родительские собрания – тренинг «Мой семейный опыт воспитания»	заведующий, зам.зав. по В и МР педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Выпускной бал «Мы стали взрослыми уже – готовы к школу мы пойти»	педагоги групп, музыкальные руководители
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Педагогическая библиотека для родителей «Организация двигательного режима детей в летний период времени в семье» в сообществе VK	инструктор по физической культуре
	групповая	Папка-передвижка «Безопасность в быту. Безопасные каникулы»	педагоги групп

III Организационный раздел

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды группы

При создании развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе руководствуемся ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в группе, учитываем возможности для воспитанников играть и заниматься отдельными подгруппами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, самостоятельно выбирать партнера в игре. Созданная развивающая предметно-пространственная среда группы **содержательно-насыщенная** – размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться **подгруппами по общим интересам**, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость предметно-пространственной среды группы обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации (тематических недель), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В групповой комнате имеются столы и стулья с регулируемой высотой, полки,двигающиеся на колесах помогающие разделить игровую зону, а также детская мебель с трансформируемыми поверхностями, мягкие плоскости, подиумы для отдыха. Емкости для хранения игрушек трансформируются в игровые столы различной конфигурации.

Полифункциональность среды обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели,

матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Также полифункциональность материалов реализуется посредством создания полифункционального оборудования, наличие атрибутов из бросового материала, наличие нестандартного оборудования.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных центров активности. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. К центрам активности имеется свободный доступ всех воспитанников. По желанию ребенок может сделать самостоятельный выбор партнера по игре, найти и воспользоваться необходимыми материалами для воплощения своих творческих идей, игр и т.д.

В группе созданы центры:

Центр Активности	Содержание центра
Центр двигательной активности	Кегли, мячи, кольцеброс, мешочки для метания, платочки, альбомами по ознакомлению с различными видами спорта, мячи разных размеров, массажные коврики, скакалки, шарики, дорожки с изображением стоп, маски для подвижных игр
Центр безопасности	Макет дорожного перекрёстка, машины, светофор, дорожные знаки, наглядные пособия, сюжетные картинки.
Центр игры	Атрибуты к СРИ: «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Семья», «Детский сад»
Центр конструирования	Конструкторы: мягкие, деревянные, пластмассовые, «Лего», «Тико» конструктор, настольный строительный материал, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания
Центр логики и математики	Головоломки, шнуровки, наборы геометрических фигур, игры-ходилки, счётные палочки, д/и на логику, Блоки «Дъенеша», цифры, лото, домино, «Мозаика», «лего», наборы шнуровки, волшебные палочки, пуговицы, пирамидки, сенсорные лабиринты
Центр экспериментирования	Песок, мел, камни, ракушки, шарики, мерная посуда, зеркала, лупы, крупы, литература по экспериментированию, мыльные пузыри, предметы из разных материалов, магниты и т.д
Центр познания и коммуникации	
Книжный уголок	Книжки по программе, книжки-малышки, альбомы для рассматривания, журналы.
Центр театрализации и музицирования	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры, маски сказочных персонажей, пальчиковый и настольный виды театра, топотушки
Центр уединения	
Центр творчества	Раскраски, обводки, пластилин, стеки, клеёночки, восковые мелки, наборы карандашей, набор фломастеров, кисточки, краски, салфетки, непроливайки, альбомы, трафареты, штампы.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В старшей группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 СанПиН 1.2.3685-21.
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда

работников учреждения;

Группа оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на прогулочном участке.

Группа «Капелька» оснащена и оборудована для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников:

- групповое помещение, обеспечивает образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- развивающая предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- групповое помещение оснащено мебелью, техническим оборудованием (телевизором), спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальными инструментами;
- прогулочный участок оборудован МАФ.

Программой предусмотрено использование периодических и электронных ресурсов, технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Перечень оборудования и средств организации образовательного процесса в старшей группе

№ п/п	Наименование оборудования	Наличие оборудования	
		инвариативная часть	вариативная часть
2.5.1.	Раздевальная		
	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли и т.п.)		+
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте		+
	Стенд информационный		+
2.5.2.	Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)		
2.5.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения		
	Доска магнитно-маркерная		+
	Система хранения конструкторов		+
	Стеллажи для хранения игр		+
	Стол модульный, регулируемый по высоте		+
	Стул, регулируемый по высоте		+
2.5.2.2.	Игры и игрушки		
	Автомобили (крупного размера)		+
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)		+
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами		+
	Витрина/лестница для работ по лепке		+
	Гимнастическая палка		+
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект		+
	Домино		+
	Домино логическое с разной тематикой		+

	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели		+
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект		+
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины		+
	Игра-набор "Городки"		+
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект		+
	Изделия народных промыслов - комплект		+
	Календарь погоды настенный		+
	Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)		+
	Коврик массажный		+
	Коллекция бумаги		+
	Коллекция тканей		+
	Кольцеброс		+
	Коляска прогулочная (среднего размера)		+
	Комплект мячей-массажеров		+
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста		+
	Комплект цифровых записей со звуками природы		+
	Конструктор магнитный - комплект		+
	Конструктор мягких деталей среднего размера		+
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект		+
	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров		+
	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров		+
	Куклы (крупного размера)		+
	Куклы (среднего размера)		+
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами		+
	Кукольная кровать		+
	"Кухонная мойка"		+
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)		+
	Лейка пластмассовая детская		+
	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений		+
	Лото с разной тематикой - комплект		+
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект		+
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами		+
	Мольберт двухсторонний		+
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста		+
	Мяч футбольный		+
	Набор "Гладильная доска и утюг"		+
	Набор "Мастерская"		+
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр		+
	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением		+
	Набор волчков (мелкие, разной формы)		+
	Набор геометрических фигур для группировки по цвету,		+

	форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)		
	Набор детских музыкальных инструментов		+
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)		+
	Набор для построения произвольных геометрических фигур		+
	Набор для экспериментирования с песком		+
	Набор знаков дорожного движения		+
	Набор игрушек для игры с песком		+
	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект		+
	Набор карточек с изображением предмета и названием		+
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями		+
	Набор кубиков с буквами		+
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами		+
	Набор кухонной посуды для игры с куклой		+
	Набор медицинских принадлежностей		+
	Набор муляжей овощей и фруктов		+
	Набор мягких модулей		+
	Набор мячей (разного размера, резина)		+
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки		+
	Набор пазлов - комплект		+
	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект		+
	Набор парикмахера		+
	Набор печаток		+
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)		+
	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект		+
	Набор пробирок большого размера из пластика		+
	Набор продуктов для магазина		+
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской		+
	Набор русских шумовых инструментов (детский)		+
	Набор столовой посуды для игры с куклой		+
	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект		+
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями		+
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями		+
	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)		+
	Набор чайной посуды		+
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)		+
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - комплект		+
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект		+

	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект		+
	Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек		+
	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект		+
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами		+
	Обруч (малого диаметра)		+
	Обруч плоский		+
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации		+
	Перчаточные куклы - комплект		+
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)		+
	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект		+
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект		+
	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)		+
	Руль игровой		+
	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - комплект		+
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект		+
	Скалакла детская		+
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект		+
	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые		+
	Чековая касса игровая		+
	Шахматы		+
	Шашки		+
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая		+
	Шнурковка различного уровня сложности – комплект		+
	Штурвал игровой		+
	Безопасные ножницы		+
	Бумага для акварели		+
	Бумага для рисования		+
	Бумага разного цвета и формата		+
	Доска для работы с пластилином		+
	Карандаши цветные (12 цветов)		+
	Кисточка N 5		+
	Кисточка белка N 3		+
	Кисточка щетинная		+
	Клей		+
	Краски акварельные 12 цветов		+
	Краски гуашь 12 цветов		+
	Мелки восковые		+
	Мелки масляные		+
	Набор фломастеров		+
	Палитра		+
	Пластилин, не липнущий к рукам		+
	Поднос детский для раздаточных материалов		+
	Стаканчики (баночки) пластмассовые		+
	Точилка для карандашей		+
	Трафареты для рисования		+

2.5.3.	Рабочее место воспитателя		
	Стол педагога		+
2.5.4.	Спальня		
	Кровать		+
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		+
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		+
2.5.5.	Туалетная комната		
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		+
	Полотенце для ног		+
	Полотенце для рук		+
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		+

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, используемых при организации образовательного процесса

Примерный перечень художественной литературы:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему велению» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевналягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кита. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3

рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Котворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишкы», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветиксемицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикан С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со шведа. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений музыкального искусства:

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скакет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин

«Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Коверсамолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений:

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурина и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.

В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонификация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. Режим дня, расписание занятий

Режим дня старшей группы оздоровительной направленности утвержден приказом МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК № от 31.08.2023 г.

Основными компонентами режима дня в учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Режим дня является гибким в такие режимные моменты как: занятия, самостоятельная игровая деятельность, прогулка. Неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности дневного сна, время отхода ко сну; длительность ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня выстроен с учетом сезонных изменений. В период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Организация режима пребывания воспитанников в МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК

режимные моменты	Летний период времени (лето)
	Старшая группа (5-6 лет)
Прием детей, игры, самостоятельная игровая деятельность воспитанников	7.00 – 8.10
Утренняя зарядка/утренняя пробежка	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.25 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога с воспитанниками по художественно-творческому развитию, самостоятельная игровая деятельность воспитанников	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.15 – 12.30
Подготовка к обеду, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, обед	12.30– 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.10 – 15.20
Орточас (ортопедический час) в группах оздоровительной направленности	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.20 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50– 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность воспитанников, уход детей домой	17.10 – 19.00

**Организация режима пребывания воспитанников
в МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК**

режимные моменты	осенне-весенний период года(время)	зимний период года (время)
	Старшая группа (5-6 лет)	Старшая группа (5-6 лет)
Прием детей, игры, самостоятельная игровая деятельность воспитанников	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя зарядка/утренняя пробежка	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность воспитанников	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия* (в соответствии с распределением занятий)	9.00 – 11.10	9.00 – 11.10
Второй завтрак	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	11.10 – 12.30	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Орточас (ортопедический час) в группах оздоровительной направленности Логочас (логопедический час) в группах компенсирующей направленности	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.40 16.10 – 16.50	15.20 - 16.00 16.10 – 16.50
Вечерний круг	16.40 – 16.50	16.40 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность воспитанников, уход детей домой	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00

Расписание занятий

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
неделя	9: 00 «Познавательное развитие» (МП) (1 погр.) 9:20 «Познавательное развитие» (МП) (2 подгр.) 9:40 «Физическое развитие» (бассейн)	9:00«Речевое развитие» (1подгр) 9:20 «Речевое развитие» (2 подгр) 9:40 «Физическое развитие» (1подгр) 10.00 «Физическое развитие» (2подгр)	9:00 «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)» (1подгр) 9.20 Художественно-эстетическое развитие» (музыка)» (1подгр) 10.00 Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (1подгр.) 10:25 «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (2подгр) 10.40 «Физическое развитие» (бассейн)	9.00 «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) (2) 9.25 Художественно-эстетическое развитие» (лепка) (2) 9:25 «Физическое развитие» (1подгр) 9.45«Физическое развитие» (2подгр) 11.50«Физическое развитие» (бассейн) (ЛФК)	9:20 «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)» (1подгр) 9.40 Художественно-эстетическое развитие» (музыка)» (1подгр) 10.50 «Физическое развитие» (ЛФК)
2 неделя	9: 00 «Познавательное развитие» (ОМ) (1 погр.) 9:20 «Познавательное развитие» (ОМ) (2 подгр.) 9:40 «Физическое развитие» (бассейн)	9:00«Речевое развитие» (1подгр) 9:20 «Речевое развитие» (2 подгр) 9:40 «Физическое развитие» (1подгр) 10.00 «Физическое развитие» (2подгр)	9:00 «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)» (1подгр) 9.20 Художественно-эстетическое развитие» (музыка)» (1подгр) 10.00 Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (1подгр.) 10:25 «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (2подгр) 10.40 «Физическое развитие» (бассейн)	9.00«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) (1 подгр) 9.25 Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) (2подгр) 9:25 «Физическое развитие» (1подгр) 9.45«Физическое развитие» (2подгр) 11.50«Физическое развитие» (бассейн) (ЛФК)	9:20 «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)» (1подгр) 9.40 Художественно-эстетическое развитие» (музыка)» (1подгр) 10.50 «Физическое развитие» (ЛФК)

3 неделя	9:00 «Познавательное развитие» (МП) (1 погр.) 9:20 «Познавательное развитие» (МП) (2 подгр.) 9:40 «Физическое развитие» (бассейн)	9:00«Речевое развитие» (1подгр) 9:20 «Речевое развитие» (2 подгр) 9:40 «Физическое развитие» (1подгр) 10.00 «Физическое развитие» (2подгр)	9:00 «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)» (1подгр) 9.20 Художественно-эстетическое развитие» (музыка)» (1подгр) 10.00 Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 10:25 «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (2подгр) 10.40 «Физическое развитие» (бассейн)	9.00«Художественно-эстетическое развитие» (лепка) (2) 9.25 Художественно-эстетическое развитие» (лепка) (2) 9:25 «Физическое развитие» (1подгр) 9.45«Физическое развитие» (2подгр) 11.50«Физическое развитие» (бассейн) (ЛФК)	9:20 «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)» (1подгр) 9.40 Художественно-эстетическое развитие» (музыка)» (1подгр) 10.50 «Физическое развитие» (ЛФК)
----------	---	---	--	---	--

3.5. Реализация календарного плана воспитательной работы

Месяц	Дата мероприятия/ наименование мероприятия	Наименование воспитательного события/ возраст воспитанников	Направление воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября «День знаний»	Музыкально-спортивный праздник «Хочу все знать»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное
	8 сентября «Международный день распространения грамотности»	Литературная гостиная (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое
	27 сентября «День работника дошкольного образования»	Творческая мастерская «Наш любимый детский сад» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное
Октябрь	1 октября «Международный день пожилых людей»	Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья» (младший, средний, старший дошкольный возраст) Музыкально-спортивный досуг «Игры наших дедушек и бабушек» (старший дошкольный возраст подготовительные к школе группы)	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное
	16 октября «День отца в России»	Папин мастер-класс «Папа может всё и меня научит» (старший дошкольный возраст) Фотовыставка «Лучше папы друга нет» (младший, средний дошкольный возраст)	Социальное Трудовое Этико-эстетическое
		Музыкальный праздник «Осень, осень в гости просим»/ (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Этико-эстетическое

	24 октября – 28 октября	«Неделя здоровья» «Марафон здоровья» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Физическое и оздоровительное
Ноябрь	4 ноября «День народного единства»	Музыкальный досуг «Возьмемся за руки друзья» (старший дошкольный возраст)	Патриотическое Социальное Познавательное
	28 ноября «День матери»	Манин мастер-класс «Мама может всё и меня научит» (старший дошкольный возраст) «Видеопоздравление «Милой мамочке моей» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Трудовое Этико-эстетическое
	30 ноября «День государственного герба Российской Федерации»	Творческая мастерская «Герб Российской Федерации» (средний, старший дошкольный возраст)	Патриотическое Этико-эстетическое
Декабрь	3 декабря «Международный день инвалидов»	Акция «Если добрый ты...» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Патриотическое Познавательное
	5 декабря «День добровольца (волонтера) в России»	«День добрых дел...» (старший дошкольный возраст)	Социальное Патриотическое Познавательное
	12 декабря «День конституции Российской Федерации»	Проект «Я – гражданин» (средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Патриотическое Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное
	26 декабря – 30 декабря	Проект «Новый год в каждый дом» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное
Январь	09 января – 13 января	Неделя здоровья «Зимние игры» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Физическое и оздоровительное
Февраль	8 февраля «День Российской науки»	Интеллектуальный тренинг «Мои открытия» (средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Социальное Патриотическое
	21 февраля «Международный день родного языка»	Квест-игра «Открытия в мире родного языка» (старший дошкольный возраст) День родного языка (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое

	23 февраля «День защитника Отечества»	Музыкально-спортивное развлечение (военно-спортивная игра «Зарница для дошкольников») (старший дошкольный возраст)	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное
Март	8 марта «Международный женский день»	Музыкальный праздник «Женский день» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Познавательное Патриотическое
	18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»	Эрмитаж рисунков Дельфина «Путешествие по Крыму» (средний, старший дошкольный возраст)	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
	27 марта «Всемирный день театра»	Спортивная квест-игра «Сказка за сказкой» (средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Физическое и оздоровительное
	27 марта – 31 марта	Неделя здоровья «Весенняя капель» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Физическое и оздоровительное
Апрель	12 апреля «День космонавтики» (65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли)	Интеллектуальный тренинг «Полет в космос» (средний, старший дошкольный возраст) Спартакиада по водному поло «Подготовка космонавта» (старший дошкольный возраст)	Познавательное Этико-эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное
	22 апреля «Всемирный день земли»	Экологический квест (средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Патриотическое Социальное
Май	1 мая «Праздник Весны и труда»	Эрмитаж рисунков Дельфина «Открытка в окне» (средний, старший дошкольный возраст)	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
	9 мая «День победы»	Проект «Вспомним героев своих» (средний, старший дошкольный возраст) Акция совместно с родителями «Вспомним героев своих» (младший, средний, старший дошкольный возраст) Квест-игра «Мы - будущие защитники Родины» совместно с ВЧ (старший дошкольный возраст)	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
	24 мая «День славянской письменности и культуры»	Проект «Неделя славянской письменности» (средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Патриотическое Трудовое
	25 мая – 26 мая	«Выпускной бал» (старший дошкольный возраст (подготовительные к школе группы))	Познавательное Социальное
		Олимпийские игры-2023 (старший дошкольный возраст)	Физическое и оздоровительное

Июнь	1 июня «День защиты детей»	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй солнце, здравствуй лето!» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Физическое и оздоровительное
	6 июня «День русского языка»	Литературная гостиная (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Социальное
	12 июня «День России»	Музыкальный квест «Мы – будущее страны» (средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное
	22 июня «День памяти и скорби»	Эрмитаж рисунков Дельфина «Я за мир» (средний, старший дошкольный возраст)	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
Июль	8 июля «День семьи, любви и верности»	Проект «Герб моей семьи» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Этико-эстетическое
	10 июля – 14 июля	Неделя здоровья «Подготовка к ГТО» (средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Физическое и оздоровительное
Август	12 августа «День физкультурника»	Геокешинг «Открытия Дельфина» (старший дошкольный возраст)	Познавательное Физическое и оздоровительное
	22 августа «День государственного флага Российской Федерации»	Флешмоб Эрмитаж рисунков Дельфина «Флаг Российской Федерации» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
	27 августа «День российского кино»	галерея Дельфина «Мой любимый герой мультфильма» (младший, средний, старший дошкольный возраст) Квест «Снимаем мы кино» (старший дошкольный возраст)	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое