АННОТАЦИЯ
к рабочей программе образовательной деятельности
педагога с воспитанниками старшей группы 5-6 лет

Рабочая программа по развитию детей группы оздоровительной направленности «Капелька» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования рассчитана на 37 недель. Рабочая программа составлена воспитателями Негода Светланой Хасановной, Деулиной Светланой Александровной.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного санитарного врача российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»;
- др. документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Цель и задачи образовательного процесса

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- создать условия для профилактики нарушений осанки, формирования мышечного корсета и свода стопы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении программы.

Планируемые результаты к шести годам дети:

- дети демонстрируют ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляют интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывают избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеют представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- дети проявляют осознанность во время занятий физической культурой, демонстрируют выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняют упражнения в заданном ритме и темпе, способны проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- дети проявляют доступный возрасту самоконтроль, способны привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- дети проявляют духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- дети владеют основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивированы на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- дети настроены положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляют в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрируют уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- дети способны различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывают их в своем поведении, откликаются на просьбу помочь, в оценке поступков опираются на нравственные представления;
- дети проявляют активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых, самостоятельны, инициативны в самообслуживании, участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- дети владеют представлениями о безопасном поведении, соблюдают правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрируют умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеют основными правилами безопасного поведения на улице;
- дети регулируют свою активность в деятельности, умеют соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляют инициативу в общении и деятельности, задают вопросы различной направленности, слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу в разных видах деятельности, способны к произвольным действиям;
- дети проявляют инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеют первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрируют богатый словарный запас, безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- дети испытывают познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазируют, предлагает пути решения проблем, имеют представления о социальном, предметном и природном мире; дети устанавливают закономерности причинно-следственного характера, приводят логические высказывания; проявляют любознательность;
- дети используют математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способны к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим,

оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеют счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- дети знают о цифровых средствах познания окружающей действительности, используют некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- дети проявляют познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знают название своей страны, её государственные символы;
- дети имеют представление о живой природе разных регионов России, могут классифицировать объекты по разным признакам; имеют представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдают правила поведения в природе, ухаживают за растениями и животными, бережно относятся к ним;
- дети проявляют интерес и (или) с желанием занимаются музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различают виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляют музыкальные и художественно-творческие способности;
- дети принимают активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействуют со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- дети самостоятельно определяют замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создают образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, используют разнообразные материалы;
- дети согласовывают свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеют предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы общеразвивающей направленности. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников старшей группы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части федеральной образовательной программы дошкольного образования. В раздел имеется описание учебного плана, тематическое планирование по образовательным областям, таки как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы и направления поддержки детской

инициативы. Раскрыта система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ.

Организационный раздел включает особенности развивающей предметно-пространственной среды старшей группы, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, используемых при организации образовательного процесса, режим дня и расписание занятий, утвержденные Приказом заведующего МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК, реализация календарного плана воспитательной работы.