

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе образовательной деятельности педагога с воспитанниками средней группы (4-5 лет)**

Рабочая программа по развитию детей средней группы общеобразовательной направленности разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования рассчитана на 37 недель. Рабочая программа составлена воспитателем Черкашиной Оксаной Петровной.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного санитарного врача российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»;
- др. документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.

## **Цель и задачи образовательного процесса**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи:**

- приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- создать условия для профилактики нарушений осанки, формирования мышечного корсета и свода стопы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении программы.

Планируемые результаты к пяти годам:

дети проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывают потребность в двигательной активности;

дети демонстрируют координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием

играет в подвижные игры, ориентируются в пространстве, переносят освоенные движения в самостоятельную деятельность;

дети стремятся узнать о правилах здорового образа жизни, готовы элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

дети стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

дети выполняют самостоятельно правила общения со взрослым, внимательны к его словам и мнению, стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задают много вопросов поискового характера, стремятся к одобряемым формам поведения, замечают ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляют сочувствие;

дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят "спасибо" и "пожалуйста";

дети демонстрируют стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога могут договориться с детьми, стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

дети познают правила безопасного поведения и стремятся их выполнять в повседневной жизни;

дети самостоятельны в самообслуживании;

дети проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражают эти представления в играх;

дети стремятся к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаются в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

дети инициативны в разговоре, используют разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

дети большинство звуков произносят правильно, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности;

дети самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные рассказы и загадки;

дети проявляют словотворчество, интерес к языку, с интересом слушают литературные тексты, воспроизводят текст;

дети способны рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

дети проявляют стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляют обмен информацией; охотно сотрудничают со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличаются высокой активностью и любознательностью;

дети активно познают и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

дети задают много вопросов поискового характера, включаются в деятельность экспериментирования, используют исследовательские действия, предпринимают попытки сделать логические выводы;

дети с удовольствием рассказывают о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвуют в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеют представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

дети имеют представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуются природой, экспериментируют, положительно

относятся ко всем живым существам, знают правила поведения в природе, стремятся самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

дети владеют количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различают части суток, знают их последовательность, понимают временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируются от себя в движении; используют математические представления для познания окружающей действительности;

дети проявляют интерес к различным видам искусства, эмоционально откликаются на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

дети проявляют себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

дети используют накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвуют в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

дети создают изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеют техническими и изобразительными умениями;

дети называют роль до начала игры, обозначают новую роль по ходу игры, активно используют предметы-заместители, предлагают игровой замысел и проявляют инициативу в развитии сюжета, активно включаются в ролевой диалог, проявляют творчество в создании игровой обстановки;

дети принимают игровую задачу в играх с правилами, проявляют интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментируют их "действия" в режиссерских играх.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы средней группы общеобразовательной направленности. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников группы «Капелька». Планируемые результаты освоения программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части федеральной образовательной программы дошкольного образования. В раздел имеется описание учебного плана, тематическое планирование по образовательным областям, такие как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы и направления поддержки детской инициативы. Раскрыта система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ.

Организационный раздел включает особенности развивающей предметно-пространственной среды средней группы, материально-техническое обеспечение

образовательного процесса, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, используемых при организации образовательного процесса, режим дня и расписание занятий, утвержденные Приказом заведующего МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК, реализация календарного плана воспитательной работы.