

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе образовательной деятельности
педагога с воспитанниками 2 младшей группы (3-4 лет)

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы общеразвивающей направленности «Крабики» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования рассчитана на 37 недель. Рабочая программа составлена воспитателем Шашуриной Мариной Викторовной.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от **3 до 4** лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного санитарного врача российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»;
- др. документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Цель и задачи образовательного процесса

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении программы.

Планируемые результаты к 4 годам

Дети демонстрируют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

Дети проявляют элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремятся к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняют простейшие правила построения и перестроения, выполняют ритмические упражнения под музыку;

Дети демонстрируют координацию движений при выполнении упражнений, сохраняют

равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способны реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

Дети владеют культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдают требования гигиены, имеют первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Дети проявляют доверие к миру, положительно оценивают себя, говорят о себе в первом лице;

Дети откликаются эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

Дети владеют элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрируют стремление к положительным поступкам;

Дети демонстрируют интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеют элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

Дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения; осваивают безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

Дети охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, подражают его действиям, отвечают на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

Дети произносят правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяют за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

Дети понимают содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривают иллюстрации в книгах, запоминают небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

Дети демонстрируют умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляют речевую активность в общении со сверстником;

Дети совместно со взрослым пересказывают знакомые сказки, короткие стихи;

Дети демонстрируют познавательную активность в деятельности, проявляют эмоции удивления в процессе познания, отражают в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задают вопросы констатирующего и проблемного характера;

Дети проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрируют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляют элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

Дети проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

Дети знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

Дети имеют представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяют их отличительные особенности и свойства, различают времена года и характерные для них явления природы, имеют представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуются природой, положительно относятся ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботятся о животных и растениях, не причиняют им вред;

Дети способны создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую

композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

Дети с интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения, проявляют эмоциональную отзывчивость, различают музыкальные ритмы, передают их в движении;

Дети активно взаимодействуют со сверстниками в игре, принимают на себя роль и действуют от имени героя, строят ролевые высказывания, используют предметы-заместители, разворачивают несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Дети в дидактических играх действуют в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывают отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы 2 младшей группы общеразвивающей направленности. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 2 младшей группы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части федеральной образовательной программы дошкольного образования. В раздел имеется описание учебного плана, тематическое планирование по образовательным областям, такие как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы и направления поддержки детской инициативы. Раскрыта система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ.

Организационный раздел включает особенности развивающей предметно-пространственной среды группы «Крабики», материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, используемых при организации образовательного процесса, режим дня и расписание занятий, утвержденные Приказом заведующего МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК, реализация календарного плана воспитательной работы.