

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК
Протокол № 1
от « 24 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
«Детский сад №36» ИГОСК
К.В. Генеральская
«24» августа 2023г.



СОГЛАСОВАННА:

Родительским комитетом
МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК
Протокол № 1
от « 24 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ педагога с воспитанниками 2-3 лет

1 младшей группы №7

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №36»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Разработали:

воспитатель высшей квалификационной категории
— Буклова Наталья Ивановна,
воспитатель
Буклова Кристина Евгеньевна

пос. Солнечнодольск, 2023г.

Содержание

I Целевой раздел	3 стр.
1.1 Пояснительная записка	3 стр.
1.2 Цель и задачи образовательного процесса	3 стр.
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4 стр.
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 1 младшей группы №7	5 стр.
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	5 стр.
II Содержательный раздел	6 стр.
2.1 Учебный план	6 стр.
2.2 Тематическое планирование по областям	8 стр.
• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8 стр.
• Образовательная область «Познавательное развитие»	9 стр.
• Образовательная область «Речевое развитие»	12 стр.
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15 стр.
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	24 стр.
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26 стр.
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	29 стр.
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31 стр.
III Организационный раздел	36 стр.
3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды 1 младшей группы №7	36 стр.
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	37 стр.
3.3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, используемых при организации образовательного процесса	38 стр.
3.4. Режим дня, расписание занятий	45 стр.
3.5. Реализация календарного плана воспитательной работы	47 стр.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования рассчитана на 37 недель, из них 2 недели каникулярного времени.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного санитарного врача российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)
- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК (далее ДОУ);
- др. документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи образовательного процесса

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создать условия для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 младшей группы.

В 1 младшей группе №7 общеразвивающей направленности списочный состав воспитанников составляет 25 детей, из них 13 мальчиков и 12 девочек.

Анализ социального статуса семей выявил, что в 1 младшей группе №7 воспитываются дети из: полных 19 (76%), неполных 6 (24%) и многодетных 3(12%) семей.

У воспитанников группы развито:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении программы.

Планируемые результаты к трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

II Содержательный раздел

2.1. Учебный план

В учебный план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность может быть организована как совместная

деятельность педагога и детей, так и как самостоятельная деятельность детей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет не более 20 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность занятия не должна превышать 10 мин.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В учебном плане указано количество часов в неделю по каждой области. Число 0,5 означает, что непосредственно-образовательная деятельность проводится один раз в две недели, число 0,25 означает, что занятия проводятся один раз в четыре недели, чередуясь с другими образовательными областями.

Назначение образовательной деятельности состоит в обеспечении полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Образовательный процесс организован в режиме здоровьесбережения. В каждой возрастной группе внедряются инновационные технологии: здоровьесберегающая технология «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» Базарного В.Ф., реализации проекта «Укрепление здоровья ребенка с помощью аэроионофитотерапии», динамические паузы Безруких М.М., динамические паузы Ковалько В.И.

Кроме занятий образовательная деятельность организуется и как совместная деятельность педагога и детей, так и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни)

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Реализация задач образовательной области и содержания образовательной деятельности реализуется при интеграции с другими образовательными областями, и организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Поддерживается желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывается, помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Педагог показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Создание условий ознакомления детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса и т.д..

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». При реализации задач образовательной области применяются технологии эффективной социализации детей 3—7 лет автор Н. П. Гришаева.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к таким ценностям как: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Образовательная область «Познавательное развитие»
Задачи образовательной деятельности (третий год жизни)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, учреждения;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Парциальная программа «Знакомство с родным краем»

Календарно-тематическое планирования занятия (математические представления)

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Цель занятия
1 неделя	«Наш детский сад» (адаптация)	
2 неделя	«Наши любимые игрушки» (адаптация)	
4 неделя	«Фрукты»	Создание условий для развития умений различать формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о круге, шаре.
5 неделя	«Овощи»	Создание условий для формирования интереса детей к количественной стороне различных групп предметов (много и мало, много и один).
6 неделя	«Осень»	Создание условий для развития умения подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу.
8 неделя	«Птицы»	Создание условий для формирования интереса

		детей к количественной стороне различных групп предметов (много и один, много и много).
9 неделя	«Хлеб»	Создание условий для формирования интереса детей к количественной стороне различных групп предметов (много и мало).
10 неделя	Неделя здоровья	
12 неделя	«Мебель»	Создание условий для развития умений различать формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о круге, квадрате.
13 неделя	«Зимующие птицы»	Создание условий для развития умения подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу.
14 неделя	«Зимушка-зима»	Создание условий для формирования умения различать и сравнивать предметы по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: высокий и низкий.
16 неделя	«Дикие животные»	Создание условий для формирования умения различать и сравнивать предметы по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький.
17 неделя	«Мой родной город»	Создание условий для формирования интереса детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и один).
18 неделя	«Новогодний праздник»	Создание условий для закрепления умения различать и сравнивать предметы по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький.
20 неделя	Неделя здоровья	
21 неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для развития умений различать формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о круге, квадрате.
22 неделя	«Транспорт»	Создание условий для формирования интереса детей к количественной стороне различных групп предметов (много и один).
24 неделя	«Я и моя семья»	Создание условий для закрепления интереса детей к количественной стороне различных групп предметов (много и один).
25 неделя	«Народные художественные промыслы»	Создание условий для развития умения подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу.
26 неделя	«День защитника отчества»	Создание условий для формирования умения различать и сравнивать предметы по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький.
28 неделя	«Я-человек»	Создание условий для развития умений различать формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о квадрате, круге.
29 неделя	«Профессии»	Создание условий для развития умений различать формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе.
30 неделя	«Животные холодных стран»	Создание условий для формирования интереса детей к количественной стороне различных групп предметов (много и один, много и много).

32 неделя	«Животные жарких стран»	Создание условий для развития интереса детей к количественной стороне различных групп предметов (много и один, много и много).
33 неделя	«Космос»	Создание условий для развития умений различать формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о круге, квадрате.
34 неделя	«Аквариум»	Создание условий для формирования умения различать и сравнивать предметы по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: высокий и низкий.
36 неделя	«Насекомые»	Создание условий для формирования интереса к количественной стороне различных групп предметов (много и мало, много и один).
37 неделя	«Праздник мира»	Создание условий для формирования умения различать и сравнивать предметы по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: длинный и короткий.
38 неделя	«Спорт»	Создание условий для развития умений различать формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре.
40 неделя	«Мы повзрослели»	

Календарно-тематическое планирование занятий (сенсорные эталоны и познавательные действия)

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Цель занятия
3 неделя	«Я и мои друзья»	Создание условий для развития освоения простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества.
7 неделя	«Грибы. Осенний лес»	Создание условий для развития умения использовать предметы-орудия для проведения игр-занятий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.
11 неделя	«Одежда. Обувь»	Создание условий для формирования умения разбирать и собирать трехместные картинки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.
15 неделя	«Домашние животные»	Создание условий для развития освоения простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества.
19 неделя	Каникулы	
23 неделя	«Посууда»	Создание условий для развития умения и поощрения появления настойчивости в достижении результата познавательных действий.
27 неделя	«Весна. Мамин	Создание условий для формирования умения

	праздник»	разбирать и собирать трехместные картинки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.
31 неделя	Неделя здоровья	
35 неделя	«В мире экспериментов»	Создание условий для развития умения и поощрения появления настойчивости в достижении результата познавательных действий.
39 неделя	«Мы повзрослели»	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к таким ценностям как: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь:

- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы.
- Рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Гербовай В.В «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

При реализации задач образовательной области применяются технологии:

- Динамические паузы В.С. Ковалько;
- Игровые технологии.

Календарно-тематическое планирования занятия (речевое развитие)

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Цель занятия
1 неделя	«Наш детский сад» (адаптация)	
2 неделя	«Наши любимые	

	игрушки» (адаптация)	
3 неделя	«Я и мои друзья» (формирование словаря)	Создание условий для закрепления у детей: имена близких людей, имена детей в группе.
4 неделя	«Фрукты» (ЗКР)	Создание условий для формирования у детей умения говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки.
5 неделя	«Овощи» (грамматический строй речи)	Создание условий для овладения умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов.
6 неделя	«Осень» (связная речь)	Создание условий для формирования у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке.
7 неделя	«Грибы. Осенний лес» (формирование словаря)	Создание условий для закрепления у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов.
8 неделя	«Птицы» (ЗКР)	Создание условий для развития умения у детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова.
9 неделя	«Хлеб» (грамматический строй речи)	Создание условий для формирования умения у детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
10 неделя	Неделя здоровья	
11 неделя	«Одежда. Обувь» (связная речь)	Создание условий для развития умения у детей отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения.
12 неделя	«Мебель» (формирование словаря)	Создание условий для активизации словаря детей: глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать).
13 неделя	«Зимующие птицы» (ЗКР)	Создание условий для формирования у детей умения произносить все слова, необходимые для выражения мысли.
14 неделя	«Зимушка-зима» (грамматический строй речи)	Создание условий для развития умения правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов.
15 неделя	«Домашние животные» (связная речь)	Создание условий для развития умения выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
16 неделя	«Дикие животные» (формирование словаря)	Создание условий для формирования умения активизировать словарь детей: существительными, обозначающими домашних животных и их детёнышей.
17 неделя	«Мой родной город» (ЗКР)	Создание условий для формирования умения у детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора.
18 неделя	«Новогодний праздник» (грамматический	Создание условий для формирования умения у детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

	строй речи)	
19 неделя	Каникулы	
20 неделя	Неделя здоровья	
21 неделя	«Комнатные растения» (связная речь)	Создание условий для развития у детей умения использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира.
22 неделя	«Транспорт» (формирование словаря)	Создание условий для активизации словаря детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля.
23 неделя	«Посуда» (ЗКР)	Создание условий для формирования у детей эмоциональной непроизвольной выразительности речи.
24 неделя	«Я и моя семья» (грамматический строй речи)	Создание условий для развития умения правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов.
25 неделя	«Народные художественные промыслы» (связная речь)	Создание условий для формирования умения употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
26 неделя	«День защитника отечества» (формирование словаря)	Создание условий для закрепления у детей названия некоторых трудовых действий и собственных действий.
27 неделя	«Весна» «Мамин праздник» (ЗКР)	Создание условий для развития умения выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.
28 неделя	«Я-человек» (грамматический строй речи)	Создание условий для развития словотворчества.
29 неделя	«Профессии» (связная речь)	Создание условий для закрепления у детей интереса к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
30 неделя	«Животные холодных стран» (формирование словаря)	Создание условий для закрепления у детей названий предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов.
31 неделя	Неделя здоровья	
32 неделя	«Животные жарких стран» (ЗКР)	Создание условий для закрепления у детей умения говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки.
33 неделя	«Космос» (грамматический строй речи)	Создание условий для формирования умения у детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырёхсловных предложений.
34 неделя	«Аквариум» (связная речь)	Создание условий для формирования речевого взаимодействия, направленного на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

35 неделя	«В мире экспериментов» (формирование словаря)	Создание условий для формирования умения по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»).
36 неделя	«Насекомые» (ЗКР)	Создание условий для закрепления у детей эмоциональной непроизвольной выразительности речи.
37 неделя	«Праздник мира» (грамматический строй речи)	Создание условий для закрепления словотворчества.
38 неделя	«Спорт» (связная речь)	Создание условий для закрепления у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке.
39 неделя	«Мы повзрослели»	
40 неделя	«Мы повзрослели»	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к таким ценностям как: «Культура» и «Красота».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

изобразительная деятельность:

- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- Научить правильно держать карандаш, кисть;
- Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

конструктивная деятельность:

- Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Календарно-тематическое планирования занятия (рисование)

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Цель занятия
1 неделя	«Наш детский сад» (адаптация)	
2 неделя	«Наши любимые игрушки» (адаптация)	
3 неделя	«Я и мои друзья»	Создание условий для формирования у ребёнка правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).
4 неделя	«Фрукты»	Создание условий для развития умения держать карандаш свободно – тремя пальцами выше отточенного конца.
5 неделя	«Овощи»	Создание условий для развития умения держать кисть свободно – чуть выше железного наконечника, набирать краску на кисть.
6 неделя	«Осень»	Создание условий для развития умения у детей изображать на бумаге разнообразные линии, конфигурации.
7 неделя	«Грибы. Осенний лес»	Создание условий для развития умения у детей рисовать предметы округлой формы.
8 неделя	«Птицы»	Создание условий для развития умения у детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями.
9 неделя	«Хлеб»	Создание условий для развития умения набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
10 неделя	Неделя здоровья	
11 неделя	«Одежда. Обувь»	Создание условий для обогащения сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
12 неделя	«Мебель»	Создание условий для развития у детей эстетического восприятия окружающих предметов.
13 неделя	«Зимующие птицы»	Создание условий для развития умения к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
14 неделя	«Зимушка-зима»	Создание условий для развития умения рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам.
15 неделя	«Домашние животные»	Создание условий для закрепления умения держать карандаш свободно – тремя пальцами выше отточенного конца.
16 неделя	«Дикие животные»	Создание условий для обогащения сенсорного опыта у детей путём выделения формы предметов.
17 неделя	«Мой родной город»	Создание условий для развития умения детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.
18 неделя	«Новогодний праздник»	Создание условий для закрепления умения у детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями.
19 неделя	Каникулы	
20 неделя	Неделя здоровья	
21 неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для развития у детей к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

22 неделя	«Транспорт»	Создание условий для развития у детей умения к изображению ими на бумаге разнообразных линий, конфигураций.
23 неделя	«Посуда»	Создание условий для закрепления умения у детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями.
24 неделя	«Я и моя семья»	Создание условий для формирования умения рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) и предметы округлой формы.
25 неделя	«Народные художественные промыслы»	Создание условий для закрепления умения держать кисть свободно – чуть выше железного наконечника, набирать краску на кисть.
26 неделя	«День защитника отечества»	Создание условий для закрепления умения у детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями.
27 неделя	«Весна» «Мамин праздник»	Создание условий для развития умения у детей следить за движением карандаша по бумаге.
28 неделя	«Я-человек»	Создание условий для закрепления умения у детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями.
29 неделя	«Профессии»	Создание условий для закрепления умения задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
30 неделя	«Животные холодных стран»	Создание условий для развития умения набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
31 неделя	Неделя здоровья	
32 неделя	«Животные жарких стран»	Создание условий для формирования умения рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам, подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
33 неделя	«Космос»	Создание условий для развития у детей к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
34 неделя	«Аквариум»	Создание условий для развития у детей эстетического восприятия окружающих предметов.
35 неделя	«В мире экспериментов»	Создание условий для закрепления умения набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
36 неделя	«Насекомые»	Создание условий для закрепления умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.
37 неделя	«Праздник мира»	Создание условий для формирования умения вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами.
38 неделя	«Спорт»	Создание условий для закрепления умения следить за движением карандаша по бумаге.
39 неделя	«Мы повзрослели»	
40 неделя	«Мы повзрослели»	

Календарно-тематическое планирования занятия (лепка)

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Цель занятия
1 неделя	«Наш детский сад» (адаптация)	
2 неделя	«Наши любимые игрушки» (адаптация)	
3 неделя	«Я и мои друзья»	Создание условий для ознакомления детей с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.
4 неделя	«Фрукты»	Создание условий для развития умения отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска.
5 неделя	«Овощи»	Создание условий для закрепления умения детей отламывать комочки глины (пластилина) от большого куска.
6 неделя	«Осень»	Создание условий для развития умения лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.
7 неделя	«Грибы. Осенний лес»	Создание условий для закрепления умения лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.
8 неделя	«Птицы»	Создание условий для развития умения соединять концы палочки, плотно прижимая их к друг другу.
9 неделя	«Хлеб»	Создание условий для развития умения соединять концы палочки, плотно прижимая их к друг другу (бараночка).
10 неделя	Неделя здоровья	
11 неделя	«Одежда. Обувь»	Создание условий для закрепления умения соединять концы палочки, плотно прижимая их к друг другу.
12 неделя	«Мебель»	Создание условий для формирования умения аккуратно пользоваться материалами.
13 неделя	«Зимующие птицы»	Создание условий для развития умения раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.
14 неделя	«Зимушка-зима»	Создание условий для формирования умения соединять две вылепленные формы в один предмет.
15 неделя	«Домашние животные»	Создание условий для развития умения раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.
16 неделя	«Дикие животные»	Создание условий для закрепления умения раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.
17 неделя	«Мой родной город»	Создание условий для формирования интереса к лепке.
18 неделя	«Новогодний праздник»	Создание условий для формирования умения раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (игрушка).
19 неделя	Каникулы	
20 неделя	Неделя здоровья	
21 неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для развития умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями.
22 неделя	«Транспорт»	Создание условий для развития умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы и

		сплющивать между ладонями (колесо).
23 неделя	«Посуда»	Создание условий для развития умения делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо).
24 неделя	«Я и моя семья»	Создание условий для формирования умения соединять две вылепленные формы в один предмет: два шарика (неваляшка).
25 неделя	«Народные художественные промыслы»	Создание условий для формирования умения делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска)
26 неделя	«День защитника отечества»	Создание условий для формирования умения аккуратно пользоваться материалами.
27 неделя	«Весна» «Мамин праздник»	Создание условий для формирования умения соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик.
28 неделя	«Я-человек»	Создание условий для формирования умения детей лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.
29 неделя	«Профессии»	Создание условий для закрепления умения соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка).
30 неделя	«Животные холодных стран»	Создание условий для закрепления умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями.
31 неделя	Неделя здоровья	
32 неделя	«Животные жарких стран»	Создание условий для развития умения соединять две вылепленные формы в один предмет.
33 неделя	«Космос»	Создание условий для формирования умения делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.
34 неделя	«Аквариум»	Создание условий для развития умения детей лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.
35 неделя	«В мире экспериментов»	Создание условий для закрепления умения соединять две вылепленные формы в один предмет.
36 неделя	«Насекомые»	Создание условий для формирования умения соединять две вылепленные формы в один предмет.
37 неделя	«Праздник мира»	Создание условий для закрепления умения детей лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.
38 неделя	«Спорт»	Создание условий для закрепления умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями.
39 неделя	«Мы повзрослели»	
40 неделя	«Мы повзрослели»	

Календарно-тематическое планирования занятия (конструктивная деятельность)

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Цель занятия
1 неделя	«Наш детский сад» (адаптация)	
2 неделя	«Наши любимые игрушки» (адаптация)	
3 неделя	«Я и мои друзья»	Создание условий для формирования умения детей сооружать элементарные постройки по образцу.
4 неделя	«Фрукты»	Создание условий для ознакомления детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
5 неделя	«Овощи»	Создание условий для закрепления ознакомления детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
6 неделя	«Осень»	Создание условий для ознакомления детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
7 неделя	«Грибы. Осенний лес»	Создание условий для закрепления умения у детей сооружать элементарные постройки по образцу.
8 неделя	«Птицы»	Создание условий для развития умения у детей строить что-то самостоятельно.
9 неделя	«Хлеб»	Создание условий для формирования у детей пространственных соотношений.
10 неделя	Неделя здоровья	
11 неделя	«Одежда. Обувь»	Создание условий для ознакомления детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
12 неделя	«Мебель»	Создание условий для формирования умения совместно с взрослым конструировать.
13 неделя	«Зимующие птицы»	Создание условий для развития интереса к строительным играм с использованием природного материала (песок, камешки, желуди и др.).
14 неделя	«Зимушка-зима»	Создание условий для развития умения у детей по окончанию игры убирать всё по своим местам.
15 неделя	«Домашние животные»	Создание условий для закрепления умения у детей сооружать элементарные постройки по образцу.
16 неделя	«Дикие животные»	Создание условий для развития умения у детей по окончанию игры убирать всё по своим местам.
17 неделя	«Мой родной город»	Создание условий для формирования умения у детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).
18 неделя	«Новогодний праздник»	Создание условий для ознакомления детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
19 неделя	Каникулы	
20 неделя	Неделя здоровья	
21 неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для формирования умения совместно с взрослым конструировать разные сооружения.
22 неделя	«Транспорт»	Создание условий для формирования умения детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).
23 неделя	«Посуда»	Создание условий для формирования умения у детей

		сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно.
24 неделя	«Я и моя семья»	Создание условий для закрепления умения у детей сооружать элементарные постройки по образцу.
25 неделя	«Народные художественные промыслы»	Создание условий для формирования умения совместно с взрослым конструировать разные сооружения.
26 неделя	«День защитника отечества»	Создание условий для развития умения у детей по окончании игры убирать всё по своим местам.
27 неделя	«Весна» «Мамин праздник»	Создание условий для формирования умения совместно с взрослым конструировать разные сооружения
28 неделя	«Я-человек»	Создание условий для формирования умения у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно.
29 неделя	«Профессии»	Создание условий для формирования умения совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
30 неделя	«Животные холодных стран»	Создание условий для формирования умения детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.
31 неделя	Неделя здоровья	
32 неделя	«Животные жарких стран»	Создание условий для формирования умения совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
33 неделя	«Космос»	Создание условий для закрепления умения знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
34 неделя	«Аквариум»	Создание условий для формирования умения детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.
35 неделя	«В мире экспериментов»	Создание условий для ознакомления детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
36 неделя	«Насекомые»	Создание условий для формирования умения у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно.
37 неделя	«Праздник мира»	Создание условий для развития интереса у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
38 неделя	«Спорт»	Создание условий для формирования умения у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
39 неделя	«Мы повзрослели»	
40 неделя	«Мы повзрослели»	

(игра на музыкальных инструментах)», «Приобщение к искусству», «Театрализованная деятельность», реализуется при интеграции с другими образовательными областями, и организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к таким ценностям как: «Культура» и «Красота».

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения

основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»

При реализации задач образовательной области применяются технологии:

- Динамические паузы В.С. Ковалько;
- КИТ

Календарно-тематическое планирования занятия

Месяц/ неделя	Лексическая тема недели	Цель занятия
1 неделя	«Наш детский сад» (адаптация)	
2 неделя	«Наши любимые игрушки» (адаптация)	
3 неделя	«Я и мои друзья»	Создание условий для развития у детей желания играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
4 неделя	«Фрукты»	Создание условий для развития выразительности движений в имитационных упражнениях, помогать самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
5 неделя	«Овощи»	Создание условий для развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой;
6 неделя	«Осень»	Создание условий для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку
7 неделя	«Грибы. Осенний лес»	Создание условий для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя;
8 неделя	«Птицы»	Создание условий для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
9 неделя	«Хлеб»	Создание условий для развития умений для

		прокатывания мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см);
10 неделя	Неделя здоровья	Создание условий для развития умений для прокатывания мяча под дугу, в воротца;
11 неделя	«Одежда. Обувь»	Создание условий для формирования умений бросать мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы;
12 неделя	«Мебель»	Создание условий для формирования умений бросать предмет в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой;
13 неделя	«Зимующие птицы»	Создание условий для обучения детей ползать на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться)
14 неделя	«Зимушка-зима»	Создание условий для обучения детей ползать по гимнастической скамейке;
15 неделя	«Домашние животные»	Создание условий для формирования умений проползать под дугой (30 - 40 см);
16 неделя	«Дикие животные»	Создание условий для развития умений ходить стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы;
17 неделя	«Мой родной город»	Создание условий для формирования умений ходить стойкой за педагогом с переходом на бег;
18 неделя	«Новогодний праздник»	Создание условий для развития умений бегать враспынную и в заданном направлении;
19 неделя	Каникулы	
20 неделя	Неделя здоровья	
21 неделя	«Комнатные растения»	Создание условий для развития умений бегать между предметами;
22 неделя	«Транспорт»	Создание условий для развития умений бегать за катящимся мячом;
23 неделя	«Посуда»	Создание условий для развития умений бегать с переходом на ходьбу и обратно;
24 неделя	«Я и моя семья»	Создание условий для развития умений прыгать на двух ногах на месте (10 - 15 раз);
25 неделя	«Народные художественные промыслы»	Создание условий для формирования умений прыгать с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см);
26 неделя	«День защитника отечества»	Создание условий для развития умений прыгать в длину с места как можно дальше;
27 неделя	«Весна» «Мамин праздник»	Создание условий для формирования умений прыгать вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
28 неделя	«Я-человек»	Создание условий для обучения детей ходить по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м);
29 неделя	«Профессии»	Создание условий для обучения детей ходить по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
30 неделя	«Животные холодных стран»	Создание условий для формирования умений ходить по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;
31 неделя	Неделя здоровья	Создание условий для обучения детей удерживать равновесие с положением рук в стороны на скамейке;
32 неделя	«Животные жарких стран»	Создание условий для формирования умений организованно выполнять строевые упражнения
33 неделя	«Космос»	Создание условий для формирования умений находить свое место при совместных построениях, передвижениях
34 неделя	«Аквариум»	Создание условий для формирования умений выполнять общеразвивающие, музыкально-

		ритмические упражнения по показу;
35 неделя	«В мире экспериментов»	Создание условий для формирования умений прокатывать двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади;
36 неделя	«Насекомые»	Создание условий для обучения детей подбрасывать мяч вверх и ловить его;
37 неделя	«Праздник мира»	Создание условий для формирования умений бросать мяч о землю и ловить его;
38 неделя	«Спорт»	Создание условий для обучения детей ползать на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);
39 неделя	«Мы повзрослели»	
40 неделя	«Мы повзрослели»	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к таким ценностям как: «Жизнь» и «Здоровье».

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации программы используются образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы определяется в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности в 1 младшей группе используются различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

- Метод формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.).
- Метод организации деятельности и формирование опыта поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, наблюдение и др.).
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (игра, поощрение и др.).
- Метод выполнения упражнения как метод представляющий собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка.

При организации образовательной деятельности традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации программы используются средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе «Мальки» включает:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (*песок, вода, тесто и пр.*)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (*ложка совок, лопатка и пр.*)

- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- Двигательная активность.

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

- исследовательские (*экспериментирование с материалами и веществами*)
- коммуникативные (*общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*).
- социально-ориентированные (*предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*).

Одна из форм совместной деятельности педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому является занятием. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет не более 20 минут. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность занятия не должна превышать 10 мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят динамическую паузу.

Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического развития занимают не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с деятельностью по физическому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность в режимных процессах в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- утренний круг
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (в соответствии с календарным планом воспитательной работы).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает в себя:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы центры

активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания и партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня (время, отведенное в режиме дня).

В возрасте 2-3 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Педагог поддерживает данное стремление ребенка, поощряет познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, используя педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов:

- не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом создание условий для детей искать разные варианты решения одной задачи совместно с педагогом. Взрослый поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями воспитанников:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов, единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного учреждения

и семьи, и повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями воспитанников:

- информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественности относительно целей учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в учреждении;
- повышать правовую, психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- создать систему взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- создать единое образовательное пространство «дошкольное учреждение-семья» с целью пропаганды здорового образа жизни, охраны и укрепления собственного здоровья и здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- вовлечь родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников построена на основе следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) воспитанников доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) воспитанников предоставлен свободный доступ в учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в учреждении и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников: при взаимодействии педагог и родитель придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с друг другом;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) воспитанников в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями) воспитанников.

Система взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и

развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- **просветительское направление** - это просвещение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе учреждения; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК на 2023-2024 учебный год**

Направления взаимодействия	Формы организации взаимодействия	Тематика взаимодействия	Ответственный
сентябрь			
диагностико - аналитическое направление	индивидуальная	Google-анкетирование «Удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения»	педагоги групп
просветительское направление	групповая	Групповые родительские собрания – конференция «Новый учебный год. Новые перспективы и возможности открытий»	заведующий, зам.зав. по В и МР педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Папка-передвижка «Вакцинирование детей дошкольного возраста в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок»	мед.сестра
октябрь			
просветительское направление	групповая	Стрим «ФОП – основа организации образовательной деятельности в ДОУ»	заведующий, зам.зав. по В и МР
	групповая	Папин мастер-класс «Папа может все и меня научит»	зам.зав. по В и МР, педагоги групп

	групповая	Музыкальный вечер «Осень, осень в гости просим!»	педагоги групп, музыкальные руководители
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Педагогическая библиотека для родителей «Советы учителя-логопеда по формированию активного словаря детей раннего дошкольного возраста» в сообществе VK	учитель-логопед
ноябрь			
диагностико - аналитическое направление	индивидуальная	День открытых дверей «Контролинг по питанию»	заведующий, шеф-повар, мед.сестра
просветительское направление	групповая	Мамин мастер-класс «Мама может все и меня научит»	зам.зав. по В и МР, педагоги групп
	групповая	Тренинг «Благоприятный психологический микроклимат в семье – основа благополучия ребенка»	педагог-психолог
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
декабрь			
диагностико - аналитическое направление	групповая	Опрос родителей (законных представителей) воспитанников «Качество организации питания в ДОУ»	заведующий, зам.зав. по В и МР, воспитатели групп
просветительское направление	групповая	Групповые родительские собрания – мастер-класс «Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ и в семье. Семейный талисман 2024 года»	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Проект «Новый год в каждый дом»	старший воспитатель, педагоги групп, музыкальные руководители
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
январь			
диагностико - аналитическое направление	групповая	«Открытые просмотры «Реализация рабочей программы кружка»	старший воспитатель, руководители кружков
просветительское направление	групповая	Стрим: «Единое образовательное пространство ДОУ-ребенок-семья»	заведующий, зам.зав. по В и МР, узкие специалисты

консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Педагогическая библиотека для родителей «Формирование навыков самообслуживания детей дошкольного возраста» в сообществе VK	старший воспитатель
	групповая	Папка-передвижка «Безопасность зимой. Безопасные каникулы»	педагоги групп
февраль			
просветительское направление	групповая	Ролевая игра «Играем вместе». (Кризис трех лет: как легко преодолеть его)	старший воспитатель, педагог-психолог
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Педагогическая библиотека для родителей «Советы учителя-логопеда» в сообществе VK	учитель-логопед
март			
диагностико - аналитическое направление	групповая	Google-анкетирование «Удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения» (динамика)	педагоги групп
просветительское направление	групповая	Родительский клуб «В семье будущий первоклассник»	зам.зав. по В и МР, педагог-психолог, педагоги МБОУ «СОШ № 25»
	групповая	Музыкальный вечер «Весенний праздник»	педагоги групп, музыкальные руководители
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Педагогическая библиотека для родителей «Рекомендации врача по контролю состояния здоровья ребенка» в сообществе VK	мед.сестра
апрель			
просветительское направление		Родительский клуб «Формирования у ребенка-дошкольника ответственности за соблюдение мер безопасности на улицах города»	старший воспитатель, Кошелева И.Ю., инспектор ГИБДД по РХ
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей	заведующий, зам.зав. по В и МР,

		(законных представителей) воспитанников	педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Педагогическая библиотека для родителей «Развивающая среда для развития ребенка» в сообществе VK	старший воспитатель
май			
диагностико - аналитическое направление	групповая	Открытые просмотры «Реализация рабочей программы кружка»	старший воспитатель, руководители кружков
просветительское направление	групповая	Групповые родительские собрания – тренинг «Мой семейный опыт воспитания»	заведующий, зам.зав. по В и МР педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Выпускной бал «Мы стали взрослыми уже – готовы к школе мы пойти»	педагоги групп, музыкальные руководители
консультационное направление	индивидуальная	Индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников	заведующий, зам.зав. по В и МР, педагоги групп, узкие специалисты, мед.сестра
	групповая	Педагогическая библиотека для родителей «Организация двигательного режима детей в летний период времени в семье» в сообществе VK	инструктор по физической культуре
	групповая	Папка-передвижка «Безопасность в быту. Безопасные каникулы»	педагоги групп

III Организационный раздел

3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды группы

При создании **развивающей предметно-пространственной среды** в группе руководствуемся ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в группе, учитываем возможности для воспитанников играть и заниматься отдельными подгруппами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, самостоятельно выбирать партнера в игре. Созданная развивающая предметно-пространственная среда группы **содержательно-насыщенная** – размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться **подгруппами по общим интересам**, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость предметно-пространственной среды группы обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации (тематических недель), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В групповой комнате имеются столы и стулья с регулируемой высотой, полки,двигающиеся на колесах помогающие разделить игровую зону, а также детская мебель с трансформируемыми поверхностями, мягкие плоскости, подиумы для отдыха. Емкости для хранения игрушек трансформируются в игровые столы различной конфигурации.

Полифункциональность среды обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Также полифункциональность материалов реализуется посредством создания полифункционального оборудования, наличие атрибутов из бросового материала, наличие нестандартного оборудования.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных центров активности. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. К центрам активности имеется свободный доступ всех воспитанников. По желанию ребенок может сделать самостоятельный выбор партнера по игре, найти и воспользоваться необходимыми материалами для воплощения своих творческих идей, игр и т.д.

В группе созданы центры активности

Центр Активности	Содержание центра
Центр двигательной активности	Массажные дорожки с разными наполнителями / следочки, кочки, коврики и т.п. мячи, кегли
Центр конструирования	Крупный строительный набор (напольный) Средний строительный конструктор, Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка
Центр музыки	Погремушки, Игрушечные музыкальные инструменты, Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
Центр театра	Различные виды театров: пальчиковый, настольный
Центр сюжетно-ролевой игры	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Куклы «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий Комплекты одежды для кукол по сезонам Комплекты постельных принадлежностей кукол Кукольная мебель Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина) Кукольные сервизы Коляски для кукол Наборы мелких фигурок (5-7 см): Домашние животные Дикие животные Динозавры Сказочные персонажи Солдатики (рыцари, богатыри) Семья Костюмерная , атрибуты для ряжения Игрушки-предметы оперирования: Часы Автомобили разного назначения Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные) Телефон Подъёмный кран, средний Набор: военная техника Набор: самолёты / корабли (мелкие) Набор медицинских принадлежностей Сборно-разборные автомобили, самолёт, вертолёт, ракета, корабль Бинокль (подзорная труба) Весы Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) Автомобили мелкие
Центр книги	Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. Детские книги по программе детей: -произведения фольклора, -сказки русские народные и народов мира; -произведения русской и зарубежной классики; - произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). Книги, любимые детьми этой группы. Сезонная литература Два — три постоянно меняемых детских журнала Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников Альбомы потешек, загадок Обменный фонд – книги приносимые детьми из дома

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе «Мальки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических

нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 СанПиН 1.2.3685-21.

выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

Группа оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на прогулочном участке.

Группа оснащена и оборудована для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников:

- групповое помещение, обеспечивает образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- развивающая предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- групповое помещение оснащено мебелью, техническим оборудованием телевизором, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальными инструментами;
- прогулочный участок оборудован МАФ.

Программой предусмотрено использование периодических и электронных ресурсов, технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Перечень оборудования и средств организации образовательного процесса в 1 младшей группе №7

№ п/п	Наименование оборудования	Наличие оборудования	
		инвариативная часть	вариативная часть
	Зеркало травмобезопасное		
	Комплект для проведения спортивных мероприятий		+
	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект		+
	Оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект		+
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте		+
	Система хранения и сушки вещей обучающихся		+
	Стеллаж для хранения игр и оборудования		+
	Стенд информационный		+
	Доска магнитно-маркерная		
	Мягконабивные модули, комплект		
	Система хранения конструкторов	+	
	Стеллажи для хранения игр	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте		
	Стул, регулируемый по высоте		
	Игры и игрушки		+
	Автомобили (крупного размера)		+
	Автомобили (среднего размера)		+

	Адаптационный набор		+
	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики		
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами		
	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками		
	Бубен маленький	+	
	Бубен средний		
	Витрина/Лестница для работ по лепке	+	
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)		
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания		
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика		
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков		
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий		
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)		
	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект		
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели		
	Доска с ребристой поверхностью		
	Доска-балансир с рельефной поверхностью		
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект		
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект	+	
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)		
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"		
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием		
	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами		
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами		
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии		

Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами		
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов		
Игрушка-качалка		
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект		
Изделия народных промыслов - комплект		
Каталка (соразмерная росту ребенка)		
Каталки - с палочкой или шнурком		
Качалка - балансир сферической формы		
Книги детских писателей - комплект		+
Коврик массажный		+
Кольцеброс		
Коляска прогулочная (среднего размера)		
Комплект деревянных игрушек-забав		
Комплект для развития крупной моторики		+
Комплект мячей-массажеров		+
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста		
Комплект цифровых записей со звуками природы		
Конструктор мягких деталей среднего размера		
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел		
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров		+
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров		
Куклы (крупного размера)		+
Куклы (среднего размера)		+
Кукольная кровать		+
Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект		
Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект		
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)		
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)		
Ландшафтный макет (коврик)		
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений		
Лодка (среднего размера)		
Лото с разной тематикой - комплект	+	
Магнитная доска настенная		
Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации		
Массажный ролик		
Матрешки пятикукольная пятиместная		
Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект		
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами		+

	изображений и крупными элементами		
	Мольберт двухсторонний		
	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста		
	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью		
	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде		
	Мяч надувной		
	Мяч физиоролл		
	Мяч футбольный		
	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта		
	Набор "Гладильная доска и утюг"		
	Набор "Железная дорога" (для малышей от 2-х до 3-х лет)		
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов		
	Набор для построения произвольных геометрических фигур		
	Набор для уборки с тележкой		
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки		
	Набор для экспериментирования с песком		
	Набор игрушек для игры с песком		+
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования		+
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения		
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)		
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)		
	Набор кубиков среднего размера	+	
	Набор кукольных постельных принадлежностей		
	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	+	
	Набор медицинских принадлежностей	+	
	Набор муляжей овощей и фруктов	+	
	Набор мягких модулей		
	Набор мячей (разного размера, резина)		
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	+	
	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку		
	Набор пазлов - комплект	+	
	Набор парикмахера	+	

	Набор разноцветных кеглей с мячом	+	
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	+	
	Набор репродукций картин о природе		
	Набор самолетов (мелкого размера)		
	Набор солдатиков (среднего размера)		
	Набор столовой посуды для игры с куклой	+	
	Набор чайной посуды	+	
	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности		
	Наборы авторских игровых материалов		
	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект		
	Напольный конструктор деревянный цветной		
	Настенный планшет "Погода" с набором карточек		
	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек		
	Настенный планшет "Мы дежури" с набором карточек		
	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект	+	
	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами		
	Неваляшки разных размеров - комплект		
	Обруч (малого диаметра)		
	Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)	+	
	Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект	+	
	Перчаточные куклы - комплект	+	
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	+	
	Пожарная машина (среднего размера)	+	
	Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - комплект	+	
	Ракета (среднего размера)		
	Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект		
	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект		
	Руль игровой	+	
	Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект		
	Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект		
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	+	
	Скакалка детская		
	Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей)		
	Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)		

	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета		
	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)		
	Стол для экспериментирования с песком и водой		
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект		
	Сухой бассейн с комплектом шаров		
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	+	
	Тележка-ящик (крупная)		
	Телефон игровой	+	
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	+	
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками		
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая		
	Шнуровка различного уровня сложности - комплект		
	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	+	
	Юла или волчок		
	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами		
	Бумага для рисования	+	
	Бумага разного цвета и формата	+	
	Доска для работы с пластилином	+	
	Карандаши цветные (6 цветов)	+	
	Кисточка N 10	+	
	Кисточка N 8		
	Кисточка щетинная		
	Клей	+	
	Краски гуашь	+	
	Краски пальчиковые	+	
	Пластилин, не липнущий к рукам	+	
	Поднос детский для раздаточных материалов	+	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые		
	Точилка для карандашей	+	
	Фартук детский	+	
	Воздушные шары		
		Рабочее место воспитателя	
	Интерактивная панель		
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)		
	Кресло педагога		
	Многофункциональное устройство/принтер		
	Стол педагога	+	
	Шкаф для одежды		

		Спальня	
	Кровать	+	
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	+	
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	+	

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, используемых при организации образовательного процесса

Примерный перечень художественной литературы:

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, дуду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котят"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

33.3.2. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.4. Режим дня, расписание занятий

Режим дня группы общеразвивающей направленности «Мальки» утвержден приказом МБДОУ «ЦРР -д/с «Дельфин» № от 31.08.2023 г.

Основными компонентами режима дня в учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Режим дня является гибким в такие режимные моменты как: занятия, самостоятельная игровая деятельность, прогулка. Неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности дневного сна, время отхода ко сну; длительность ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня выстроен с учетом сезонных изменений. В период года

увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Организация режима пребывания воспитанников 1 младшей группы
в МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК**

№	Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
		1 младшая группа (2 - 3 года)	
1.	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры.	7:30 – 8:00	7 ³⁰ -8 ⁰⁰ (30 мин.)
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁷ (7 мин.)
3.	Самостоятельная игровая деятельность детей.	8:10 – 8:20	8 ⁰⁷ -8 ⁴³ (25 мин.)
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:20 – 8:50	8 ⁴³ -8 ⁵³ (10 мин.)
5.	Подготовка к образовательной деятельности.	8:50 – 9:00	8 ⁵³ -9 ⁰⁰ (7 мин.)
6.	Организованная образовательная деятельность по подгруппам (образовательные ситуации).	9:00–9:30	9 ⁰⁰ -9 ⁵⁰ (50 мин.) по подгруппам
7.	Самостоятельная игровая деятельность детей.	9:30 – 10:15	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин.)
8.	Второй завтрак	10:30-10:40	10 ⁰⁰ -11 ⁵⁰ (1 ч 50 мин.)
9.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа. Организация двигательной активности.	10:15 – 11:30	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁵ (15 мин.)
10.	Возвращение с прогулки, воспитание КГН.	11:30 – 11:50	12 ⁰⁵ -12 ⁴⁰ (35 мин.)
11.	Подготовка к обеду. Обед.	11:50 – 12:30	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч 20 мин.)
12.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:30 – 15:00	15 ⁰⁰ -15 ²⁰ (20 мин.)
13.	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:20	15 ²⁰ -15 ⁴⁰ (20 мин.)
14.	Подготовка к полднику. Полдник.	15:20 – 15:40	15 ⁴⁰ -16 ⁰³ (23 мин.) по подгруппам
15.	Организованная образовательная деятельность по подгруппам (образовательные ситуации).	15:40 – 15:50 16:00 – 16:10	16 ⁰³ -16 ¹⁰ (7 мин.)
16.	Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей.	16:10 – 16:20	16 ¹⁰ -17 ³⁰ (1 ч.20 мин.)
17.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организация двигательной активности. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход домой.	16:20 – 17:30	7 ³⁰ -8 ⁰⁰ (30 мин.)

Примерное распределение занятий по неделям

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура) 15.40 – 16.10	1. Художественно-эстет. развитие (рисование) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 15.40 – 16.10	1. Речевое развитие (развитие речи) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура) 15.40 – 16.10	1. Художественно-эстет. развитие (лепка) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 15.40 – 16.10	1. Речевое развитие (развитие речи) по подгруппам 9.00 – 9.10 / 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура на воздухе)
2 неделя	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура) 15.40 – 16.10	1. Художественно-эстет. развитие (рисование) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 15.40 – 16.10	1. Речевое развитие (развитие речи) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура) 15.40 – 16.10	1. Художественно-эстет. развитие (лепка) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 15.40 – 16.10	2. Речевое развитие (развитие речи) по подгруппам 9.00 – 9.10 / 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура на воздухе)
3 неделя	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура) 15.40 – 16.10	1. Художественно-эстет. развитие (рисование) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 15.40 – 16.10	1. Речевое развитие (развитие речи) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура) 15.40 – 16.10	1. Художественно-эстет. развитие (лепка) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 15.40 – 16.10	3. Речевое развитие (развитие речи) по подгруппам 9.00 – 9.10 / 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура на воздухе)
4 неделя	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура) 15.40 – 16.10	1. Художественно-эстет. развитие (рисование) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 15.40 – 16.10	1. Речевое развитие (развитие речи) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура) 15.40 – 16.10	1. Художественно-эстет. развитие (лепка) по подгруппам 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2. Художественно-эстет. развитие (музыка) 15.40 – 16.10	4. Речевое развитие (развитие речи) по подгруппам 9.00 – 9.10 / 9.20 – 9.30 2. Физическое развитие (физическая культура на воздухе)

3.5. Реализация календарного плана воспитательной работы

Месяц	Дата мероприятия/ наименование мероприятия	Наименование воспитательного события/ возраст воспитанников	Направление воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября «День знаний»	Музыкально-спортивный праздник «Хочу все знать»	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное
	8 сентября «Международный день распространения грамотности»	Литературная гостиная (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое
	27 сентября «День работника дошкольного образования»	Творческая мастерская «Наш любимый детский сад» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное
Октябрь	1 октября «Международный день пожилых людей»	Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное

	16 октября «День отца в России»	Фотовыставка «Лучше папы друга нет» (младший, средний дошкольный возраст)	Социальное Трудовое Этико-эстетическое
		Музыкальный праздник «Осень, осень в гости просим»/ (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Этико-эстетическое
	24 октября – 28 октября	«Неделя здоровья» «Марафон здоровья» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Физическое и оздоровительное
Ноябрь	28 ноября «День матери»	Фотовыставка «Лучше мамы друга нет» (младший, средний дошкольный возраст) «Видеопоздравление «Милой мамочке моей» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Трудовое Этико-эстетическое
Декабрь	3 декабря «Международный день инвалидов»	Акция «Если добрый ты...» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Патриотическое Познавательное
	26 декабря – 30 декабря	Проект «Новый год в каждый дом» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное
Январь	09 января – 13 января	Неделя здоровья «Зимние игры» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Физическое и оздоровительное
Февраль	21 февраля «Международный день родного языка»	День родного языка (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое
Март	8 марта «Международный женский день»	Музыкальный праздник «Женский день» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Познавательное Патриотическое
	27 марта – 31 марта	Неделя здоровья «Весенняя капель» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Физическое и оздоровительное
Апрель	22 апреля «Всемирный день земли»	Спортивный досуг «День рождения земли» (младший дошкольный возраст)	Познавательное Физическое и оздоровительное
Май	9 мая «День победы»	Акция совместно с родителями «Вспомним героев своих» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
Июнь	1 июня «День защиты детей»	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй солнце, здравствуй лето!»	Познавательное Физическое и оздоровительное

		(младший, средний, старший дошкольный возраст)	
	6 июня «День русского языка»	Литературная гостиная (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Познавательное Социальное
Июль	8 июля «День семьи, любви и верности»	Проект «Герб моей семьи» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Социальное Этико-эстетическое
Август	22 августа «День государственного флага Российской Федерации»	Флешмоб Эрмитаж рисунков Дельфина «Флаг Российской Федерации» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
	27 августа «День российского кино»	галерея Дельфина «Мой любимый герой мультфильма» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое