

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД №36»**  
**за 2016-2017 учебный год**  
**п. Солнечнодольск**

**1. Информационная справка**

Работа дошкольного учреждения регламентируется Типовым положением, Уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка.

Название раздела	Содержание
1.Общая характеристика учреждения.	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Изобильненского муниципального района Ставропольского края «Детский сад № 36» Сокращенное наименование: МКДОУ ИМРСК «Детский сад №36» По типу: Учреждение является казенным образовательным учреждением, по виду – детский сад.
Учредитель:	отдел образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края
Год основания:	1972 год.
Юридический адрес:	356110. Российская Федерация, Ставропольский край, Изобильненский район, поселок Солнечнодольск, б- р Школьный, 7
Телефон:	8 -865-45- 4-30-97
Лицензия:	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 4345 от 23.11.201526 Л 01 № 0000590 (бессрочная)
Наличие программы развития:	Имеется программа развития на 2016-2018 г.
Режим работы.	ДОУ функционирует по 5-дневной рабочей неделе: с 7.30 до 17.30; с 10-ти часовым пребыванием воспитанников. Выходные дни - суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.
Характеристика контингента воспитанников на 01.06.2017г.	В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировало 10 групп, которые посещали 199 детей: Ясли -16 чел. 1-а младшая группа – 25 чел. 2-е младшие группы– 41чел. Средние группы – 34 чел. Старшие группы – 58 чел. Подготовительная группа – 25 чел.
Администрация, органы государственного управления и самоуправления.	Согласно Устава ДОУ, управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления - Собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, профсоюзная организация, совет трудового коллектива. Также ДОУ взаимодействует с Отделом образования. В детском саду имеется нормативно—правовая документация, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного процесса. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел.

Руководитель:

Заведующий: Аботина Ирина Леонтьевна

МКДОУ «Детский сад № 36» находится в одном из живописных районов поселка Солнечнодольска с просторными улицами, многоэтажными домами, современными школами, больнично-поликлиническим комплексом, магазинами городского типа, библиотекой, школой искусств, художественной школой, Дворцом культуры, спортивным комплексом. Наше дошкольное учреждение посещают дети не только из п. Солнечнодольска, но и из станицы Новотроицкой и хутора Родионова. Наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется востребованностью детских садов, а также новым подходам развития способностей воспитанников нашего ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Ближайшие объекты МКДОУ «Детский сад №36» это: Администрация поселка, Дворец культуры «Современник», спорткомплекс «Олимпийский», МКОУ «СОШ №16», МКОУ «СОШ №17» библиотека, музыкальная и художественная школы. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями.

## **2. Кадровый состав**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. На сегодняшний день в учреждении трудятся 16 педагогических работников. Из них:

- 13 человек с высшим образованием, что составляет – 81%
- 3 человека со средне - специальным образованием – 19%

По квалификационным категориям педагоги распределяются следующим образом:

- Высшая категория – 8 человек - 50%
- Первая категория - 1 человек - 6%
- Соответствие занимаемой должности – 3 человек - 19%
- Без категории – 4 человек - 25%

## **3. Особенности образовательного процесса**

### **3.1. Реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016), приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования в ИМКДОУ ИМРСК «Детский сад №36»:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организованная образовательная деятельность	- Система занятий учебно-тренирующего характера, простроенная в инновационном режиме и сориентированная на организацию целенаправленной интеллектуальной деятельности ребёнка. - Продуктивная деятельность.
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурная деятельность.</li> <li>- Музыкально-художественная деятельность.</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Игровая деятельность:</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- Игры по правилам,</li> <li>- Игры с усилением правила,</li> <li>- Игры-театрализации,</li> <li>- Игры-драматизации,</li> <li>- Этюдные формы (для детей раннего возраста) и т.д.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-личностное,</li> <li>- познавательно речевое,</li> <li>- художественно эстетическое,</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul>
Взаимодействие с семьями детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с семьей,</li> <li>- информирование о ходе образовательного процесса,</li> <li>- образование родителей,</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- вовлечение родителей в образовательный процесс.</li> </ul>

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  
на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### 3.2. Структура содержания дошкольного образования в МКДОУ ИМРСК «Детский сад №36»

Основные направления развития детей	Образовательные области
Физическое развитие	«Физическая культура»: развитие основных движений детей; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств.
	«Здоровье»: сохранение и укрепление здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.
Познавательно-речевое развитие	«Коммуникация»: развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
	«Чтение детям художественной литературы»: формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

	<p>«Познание»:  развитие познавательно-исследовательской деятельности;  формирование сенсорных, элементарных математических представлений;  формирование целостной картины мира;  расширение кругозора детей;  развитие интеллектуальных и личностных качеств.</p>
	<p>«Кругозор»:  формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  формирование целостной картины мира;  развитие интеллектуальных и личностных качеств.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыка»:  развитие музыкально-ритмической деятельности;  приобщение к музыкальному искусству;  развитие интеллектуальных и личностных качеств.</p>
	<p>«Художественное творчество»:  развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  развитие творчества;  приобщение к изобразительному искусству;  развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.</p>
Социально-личностное развитие	<p>«Социализация»:  личностное развитие воспитанников;  формирование семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;  приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  развитие интеллектуальных и личностных качеств.</p>
	<p>«Труд»:  формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;  воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;  развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.</p>
	<p>«Безопасность»:  формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;  формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);  развитие интеллектуальных и личностных качеств.</p>

3.3. *Дополнительные платные образовательные услуги*  
Платные образовательные услуги в ДОУ не оказываются.

#### 3.4. *Характеристика системы оценки качества*

В МДОУ осуществляется контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, усвоением детьми программного материала. Свою педагогическую работу планируем, опираясь на результаты анализа:

-выполнение программы воспитания и обучения;

-готовности детей к обучению в школе.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. А.М. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой). Результаты мониторинга образовательного процесса (дважды в год) позволяют выявить уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям («Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» «Музыка») и уровни развития интегративных качеств, соответствующих ФГТ. Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Так же оценивается готовность детей к школе, (карта развития ребенка дошкольника).

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса**

Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения строится с учетом:

- приоритетного направления деятельности образовательного учреждения, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих образовательных услуг;
- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ;
- психологического обеспечения образовательной деятельности.

Развивающая среда детского сада является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное-речевое; художественно-эстетическое; социально-личностное.

#### **5. Режим работы.**

ДОУ функционирует по 5-дневной рабочей неделе: с 7.30 до 17.30; с выходными днями - суббота и воскресенье, с 10-ти часовым пребыванием воспитанников.

#### **6. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Качество образовательной деятельности ДОУ обеспечивается современной материально-технической базой, позволяющей качественно реализовать образовательную Программу ДОУ.

В МКДОУ имеется 10 групповых комнат. Спортивный, тренажерный и музыкальный залы, музей казачества. Кабинеты администрации: заведующего, методический, заведующего хозяйством, делопроизводителя, медицинский, изолятор; специалистов: педагога-психолога, музыкальных руководителей

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

В каждой группе создана развивающая среда, с учетом приоритетного направления работы ДОУ. В уголках творчества предоставлены условия для творческого и художественного развития.

Познавательное-интеллектуальное развивающее среда в группах содержит инновационные компоненты: коллекции, уголки природы, мини-библиотеки, творческие мастерские и т.п. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Группы оборудованы мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками. Имеется полный комплекс программно-методический комплекс образовательной программы. Развитие библиотечно-информационных ресурсов осуществляется через подписные издания учебно-методического направления: «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», журнал «Ня-Ня».

Все кабинеты, групповые комнаты эстетически оформлены, оснащены оборудованием. Можно сделать вывод, что в ДОУ имеется достаточная материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных задач нашего ДОУ.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Прогулочные участки достаточно оснащены необходимым оборудованием. Также имеется оборудованная спортивная площадка для занятий на воздухе, плескательный бассейн и «Тропа здоровья» для оздоровления и закаливания детей;

### 7. Система оздоровительной работы в МКДОУ

Разделы и направления работы	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня в МКДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение режима дня с учетом возрастных особенностей воспитанников</li> </ul>
2. Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период;</li> <li>• создание психологически комфортного климата в МКДОУ;</li> <li>• создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности;</li> <li>• личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми;</li> <li>• изучение особенностей развития и социализации детей;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы детей</li> </ul>
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• физкультминутки;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• гимнастика пробуждения;</li> <li>• индивидуальные занятия;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• спортивные праздники;</li> <li>• упражнения на воздухе</li> </ul>
4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений и навыков здорового образа жизни;</li> <li>• воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;</li> <li>• словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;</li> <li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• скорректированный режим дня;</li> <li>• мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома;</li> </ul>

<p><u>Закаливающие мероприятия</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика пробуждения;</li> <li>• витаминотерапия;</li> <li>• подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе и на улице;</li> <li>• режим проветривания;</li> <li>• специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа;</li> <li>• ежегодные профилактические осмотры детей;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• игры на свежем воздухе;</li> <li>• режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня;</li> <li>• умывание рук до локтя водой с постепенным понижением температуры;</li> <li>• общие воздушные ванны;</li> <li>• световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон;</li> </ul>
<p>6. Организация питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами</li> </ul>

#### **8. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Педагогами детского сада созданы условия для развития творческих способностей детей, воспитания духовности и приобщения дошкольников к эстетическим ценностям искусства. Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд. Большая работа проводилась по теме: «Патриотическое воспитание дошкольника». В детском саду много пособий методической и художественной литературы, репродукций, наборов открыток, буклетов по ознакомлению детей с родным поселком, краем: городом Ставрополем, с литературным и художественным наследием, с историей казачества на Ставрополье.

Один из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого – развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребёнку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. В нашем ДОО большое внимание уделяется развитию каждого ребёнка, для этого, кроме работы по программе ДОО, организована кружковая работа.

В нашем детском саду работают: кружки дополнительного образования «Веселые ладошки», «Азбука безопасности», «Школа мяча», «Азбука культурного поведения», «Мои земляки казаки», «Сказка», «Здоровый малыш», «Каблучок», «Веселые нотки».

Организуя работу различных кружков, мы создаём благоприятную среду для общего развития ребёнка, в частности для пробуждения его природного потенциала. В процессе активного участия в различных видах деятельности у ребёнка постепенно закрепляется интерес к ним и желание ими заниматься. Наблюдения показывают, что к 5 годам у детей начинает проявляться интерес именно к той деятельности, в которой они наиболее успешны. Главное на этом этапе – поддержать ребёнка, помочь ему определиться. Чтобы дети с желанием и охотой без всякого принуждения творили, необходимо наполнить их жизнь яркими, красивыми, радостными событиями,

способными естественно активизировать их изнутри впечатлениями и помочь им разнообразно, в доступной форме себя выразить.

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребёнок начинает ценить красивое, и, чувствуя уважение к себе, как к равному, начинает раскрепощаться и творить

#### **9. Организация питания в МКДОУ**

В ДОУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, для дошкольных образовательных учреждений, утвержденное заведующей и согласованного с технологом отдела образования.

Организация питания детей строится с соблюдением следующих принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания детей в группах;

#### **10. Организация безопасного пребывания воспитанников в ДОУ**

Информационно-технические условия обеспечивают стабильное функционирование и развитие ДОУ. В детском саду соблюдены нормы противопожарной безопасности. Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и системой речевого оповещения. В здании ДОУ постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: на этажах размещены планы эвакуации, двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей. В ДОУ три раза в год проводятся тренировочные эвакуации детей и персонала по сигналу «Внимание всем!». Финансирование услуг по обеспечению пожарной безопасности осуществляется из муниципального бюджета. Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения, имеется кнопка тревожного реагирования.

Охрана территории ведется круглосуточно.

В ДОУ разработано тематическое планирование по обучению воспитанников правилам безопасности в окружающем их мире. Педагоги знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексии и навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

#### **11. Участие ДОУ в муниципальных мероприятиях в 2016 – 2017 учебном году:**

Вся работа коллектива МКДОУ в 2016 -2017 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:

- Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах введения и работы с ФГОС.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Продолжить работу по воспитанию нравственно – патриотических качеств дошкольников через разнообразные виды деятельности с учетом ФГОС.
- Создать продуктивную модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в повышении активности и ответственности родителей по вопросам развития и воспитания детей.
- Создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Для решения этих задач в период учебного года были намечены и проведены педагогические советы:

Педсовет №1. Установочный Тема: «Готовность ДОУ к новому учебному году».

Педсовет №2. Деловая игра Тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ с учетом ФГОС».

Педсовет №3. Тема: «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников»

Педсовет №4. Тема: «Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Педсовет №5. Итоговый «Результаты работы МКДОУ за 2016-2017 учебный год»

На каждом педагогическом совете были приняты решения и сроки выполнения намеченных задач.

Детский сад функционирует как первая ступень образования, поэтому в соответствии с законом «Об образовании» воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основании основной образовательной программы МКДОУ. Данный процесс реализуется на основе календарно-тематического плана воспитателей с учетом образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

В 2016-2017 учебном году в учреждении создавались все условия для роста активности и инициативы педагогов.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения; проектной деятельности; игровые технологии; технология педагогического сотрудничества.

В течение года проводились консультации по темам задач годового плана; открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности. Проведено 2 тематических проверки и фронтальный контроль по подготовке детей к обучению в школе, контроль за соблюдением внутреннего трудового распорядка, результаты, которых доведены до коллектива на педагогических планерках и намеченных путей решений по данным направлениям.

В течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

Также работа воспитателей с детьми была направлена на создание условий для формирования у дошкольников патриотического воспитания, отношении к природе родного края, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через проектную деятельность, на актуализацию роли семьи в воспитании дошкольников.

В течение всего отчетного периода учебного 2016-2017г педагоги принимали участие в конкурсах МКДОУ «Готовность групп к учебному году», «Лучшее оформление групп к новому году», «Неопалимая купина» - по пожарной безопасности, «Оформление участков к лету».

Участвовали активно в районном конкурсе по дорожному движению родители с детьми; «Неопалимая купина» - по пожарной безопасности

Педагоги, специалисты, дети МКДОУ, а также родители продолжали работать над общесадовским проектом «Страна здоровья» и «Волшебная страна светофория».

На базе детского сада были проведены два районных методических объединения старших воспитателей по темам: «Организация летних тематических недель в ДОО. Модель организации образовательного процесса вокруг единой темы и ее преимущества»; «Совместная работа с образовательными организациями и культурными учреждениями поселка: школой, библиотекой, художественной, музыкальной школами, музеем»

на которых педагоги нашего детского сада поделились своим опытом в работе, рассказали о том, как в повседневной жизни идет работа по направлениям, указанным в темах РМО.

### ***11. Перспективы развития на 2017/2018 учебный год***

В целях повышения качества образования дошкольников, обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования коллектив МКДОУ будет продолжать внедрять инновационные технологии, основанные на принципе интеграции образовательных областей. Определены цели и задачи на 2017-2018 учебный год.

Цель: обновление образовательного процесса в ДОО через комплексно – тематический принцип построения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи:

Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения ФГОС дошкольного образования. Переход на новую форму планирования и моделирования образовательного процесса, соответствующую ФГОС.

Сохранение нравственного здоровья детей и приобщение их к истокам правовой культуры.

Развитие эстетического мировидения, освоение эмоциональной культуры детей, сотрудников средствами художественно-эстетических форм деятельности.

### ***Заключение:***

1. В основном поставленные учебные задачи на 2016 – 2017 учебный год были выполнены. Отмечается положительная динамика в повышении среднего показателя усвоения программных задач.

2. Поставленные задачи в работе с педагогическим коллективом выполнены.

Консультации, беседы с педагогами, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для воспитателей оказывают корректирующую помощь педагогам.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, возросла творческая активность педагогов.

3. Наряду с положительными результатами в работе ДОО имеются и недостатки:

- Недостаточно внимание воспитатели уделяют правовому образованию родителей;

- Недостаточен уровень ведения воспитателями документации по самообразованию и повышению своих профессиональных качеств.

**РЕКОМЕНДАЦИИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Активизировать работу педагогов по самообразованию, провести необходимые консультации по планированию самообразования и комплектованию личных портфолио.
2. Продолжить совместную работу с библиотекой, школами, «Дворцом культуры».
3. Принимать участие в конкурсах, методических объединениях района.
4. Усилить работу с педагогами по проведению консультаций и семинаров:  
-по построению воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС;  
-по созданию современной развивающей среды;  
-инновационных технологий.
5. Продолжить проводить работы по формированию общеобразовательной среды в группах, благоустройству территории ДОУ.
6. Продолжать повышать профессиональный уровень в использовании компьютерной технологии.

Заведующий  
МКДОУ ИМРСК  
«Детский сад №36»



И.Л. Аботина