

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №36»
Изобильненского Городского Округа Ставропольского края
(МКДОУ «Детский сад №36 ИГОСК»)

Проект
по опытно-экспериментальной
деятельности
«Маленькие
экспериментаторы»
в младшей группе №7 «Улыбка»

Подготовила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Буклова Н.И.

п. Солнечнодольск, 2019 год

Проект «Маленькие экспериментаторы»

Тип проекта: опытно – экспериментальный.

Длительность: долгосрочный (январь - май).

Участники проекта: педагог, дети младшей группы, родители.

Пояснительная записка

*Детская любознательность,
Если её удаётся сохранить,
даёт постоянный стимул к развитию.
Н.С. Лейтес*

На сегодняшний день модернизация российского образования требует пересмотра технологии обучения дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Одним из таких методов является детское экспериментирование.

Использование метода экспериментирования пропагандировали классики педагогики, как Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и многие другие. По мнению Н.Н. Поддъякова, **«фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».**

Проблема

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится всё разнообразнее и сложнее. Она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Превращение ребёнка в творческую личность зависит от технологии педагогического процесса. На смену информационно-репродуктивному процессу обучения объективно приходит проблемно-творческий.

Только в творческой деятельности происходит развитие творческих способностей – овладение методами (*способами*) познания и преобразования признаков объектов. Отсюда возникает необходимость активизировать творческую познавательную и практическую деятельность детей.

Актуальность

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди-часть этого мира — открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира. Образ мира — это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса

к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих как общего развития дошкольника, так и дальнейшей успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое-основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является детское экспериментирование. В 1990 годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н. Н. Поддьяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе;
- Пополнить научно – методологическую базу ДОО по данному направлению работы.
- Качественное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.

Цель проекта:

- развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей об окружающем мире.
- Развивать понимание взаимосвязей в природе.
- Развивать мышление, речь в процессе познавательно- исследовательской деятельности.
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный и рукотворный мир.

Формы реализации проекта:

- наблюдение;
- чтение художественной литературы;
- игра;
- опытная деятельность.

Этапы проекта:

I этап - предварительный

- Составление плана реализации проекта;
- Изучение методической литературы;
- Создание экспериментальной лаборатории в группе;
- Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.
- Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

II этап - Основной этап:

- подбор оборудования для проведения опытов;
- организация предметно-развивающей среды;
- оформление картотеки опытов.

Работа с детьми:

- чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик, кап-кап-кап»;
- чтение стихотворения: «Дождь, дождь», «Мойдодыр», «Снег, да снег»;
- рассматривание иллюстраций: «Времена года», «Озёра, реки и моря».
- наблюдение: за снегом, дождём, метелью, падающими капельками с веток деревьев, с крыши веранды.
- отгадывание загадок;

Работа с родителями.

- консультации для родителей: «Опытно – экспериментальная деятельность детей дома», «Влияние экспериментальной деятельности на всестороннее развитие ребенка - дошкольника»
- Папка - ширма «Гуляем и наблюдаем»
- Рубрика «А знаете ли вы... Интересные факты»

III этап проекта – заключительный.

Проведение опытов и экспериментов согласно перспективному плану.

Перспективный план работы по проекту «Маленькие экспериментаторы» в младшей группе №7

Январь

1. «Рябь на воде». Экспериментирование

Цель: Развитие дыхательного аппарата.

Задачи: Вызывать заинтересованность детей к происходящему.

2. «Вода холодная и горячая». Эксперимент

Цель: Обучение детей определять температуру веществ и предметов.

Задачи: Развивать тактильные ощущения.

Февраль

1. «Лёгкий - тяжелый». Опыт

Цель: Знакомство детей с весом предметов.

Задачи: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу.

2. «Снег. Какой он? ». Рассматривание

Цель: Знакомство со свойствами снега.

Задачи: Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках). Развивать тактильные ощущения.

Март

1. «Игры с губкой». Эксперимент

Цель: Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей.

Задачи: Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

2. «Прищепки». Экспериментирование

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.

Апрель

1. «Бумага». Эксперимент

Цель: Знакомство детей со свойствами бумаги.

Задачи: Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде. Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.

2. «Найди по звуку». Эксперимент

Цель: Закрепление названий музыкальных инструментов.

Задачи: Определять и различать издаваемые шумовые звуки. Создание положительного эмоционального настроения. Закреплять названия музыкальных инструментов.

Май

1. «Что в пакете?». Эксперимент

Цель: Обучение детей действиям по показу.

Задачи: Учить детей выполнять действия по показу воспитателя. Вызывать чувство радости и интереса.

2. «Поиграем с солнечным зайчиком». Рассматривание

Цель: Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков.

Задачи: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. Развивать смекалку, любознательность. Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Вызвать чувство радости и удивления.

Вывод:

Анализируя проделанную работу, мы пришли к выводу, что **проектная деятельность** дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Данный проект предоставил большие возможности для творчества, позволил приблизить обучение к жизни, развил активность, самостоятельность, умение работать в коллективе. Поэтому, в дальнейшем планируем продолжать опытно-экспериментальную деятельность.

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозайка- Синтез, Москва, 2015-366с.
2. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина, О.В. Мозайка- Синтез, 2015-72 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64 с.