

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Изобильненского муниципального района Ставропольского края
«Детский сад № 36»
(МКДОУ ИМР СК «Детский сад № 36»)

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 02 » августа 2019 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 36» ИГОСК

И.Л. Аботина

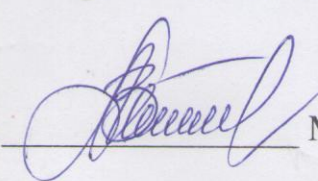
« 02 » августа 2019 года



**Программа
дополнительного образования
социально – коммуникативного
направления
«Дорогою добра»
младшей группы №7
на 2019 /20 учебный год.**

Составитель:

Буклова Наталья Ивановна – высшая квалификационная категория

Согласовано: старший воспитатель  Минкина В.И.

« 02 » августа 2019 года

№	Содержание		Стр.
I. Часть программы, обязательная.			
1	Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.		3
	1.1.1	Сведения о программе	3
	1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение	5
	1.1.3	Цели и задачи реализации рабочей дополнительной программы младшей группы в соответствии с ФГОС ДО	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы		8
	1.2.1.	Целевые ориентиры в младшем возрасте.	8
	1.2.2.	Педагогическая диагностика (<i>оценка индивидуального развития детей</i>)	9
2.	Содержательный раздел		
2.1.	Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития		10
2.2	Особенности организации образовательного процесса		10
2.3	Содержание рабочей программы кружка		10
3.	Организационный раздел		
3.1.	ребенка Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.		12
Перечень программ и технологий, методических пособий по реализации рабочей дополнительной образовательной программы			14

Список
возрастная группа: младшая группа №7
I подгруппа

1	Алтухов Михаил Юрьевич
2	Гатауллин Тагир Ринатович
3	Дураков Илья Алексеевич
4	Ермолаев Артем Александрович
5	Игнатович София Михайловна
6	Конев Максим Владимирович
7	Максимов Артем Олегович
8	Мишустина Ульяна Андреевна
9	Мещерякова Ева Дмитриевна
10	Панасенко Алина Андреевна
11	Фомин Иван Игоревич
12	Шамало Анна Викторовна

II подгруппа

1	Азаров Андрей Максимович
2	Гайворонский Александр Витальевич
3	Ишбулатов Альберт Альбертович
4	Латышев Макар Георгиевич
5	Ловянников Серафим Александрович
6	Плешкова Нина Андреевна
7	Пьянова Варвара Богдановна
8	Растворова Ксения Евгеньевна
9	Русановская Евгения Александровна
10	Сирянова Эмилия Атанасова
11	Шлыков Максим Евгеньевич
12	Рева Константин Александрович

I. Часть программы, обязательная.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа входит в учебно-методический комплект парциальной программы дошкольного образования по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра». Блочно-тематический план и итоговые занятия по реализации программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» разработаны на основе результатов исследований, проводимых на базе экспериментальных площадок ДОО, выполненных студентами факультета педагогики и психологии детства Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

1.1.1. Сведения о программе

В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В рамках политики Российского государства в области образования намечена программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности», направленная на «формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе и антисемитизма в гражданском обществе».

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребёнка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. Поэтому, развитие толерантности следует считать одной из важнейших задач воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

В настоящий момент дошкольные образовательные учреждения посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство.

Поэтому часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одно из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс приспособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида, и его культуротворчество.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Цель социального воспитания – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

Результативные аспекты социального воспитания в культурологической парадигме представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям.

Рабочая программа кружка «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Программа кружковой работы составлена на основе программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа кружка «Дорогою добра» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, вступившим в силу от 26 января 2012 года»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС ДО

Целью реализации рабочей Программы младшей группы является:

своевременное, соответствующее возрасту, половым и этническим особенностям детей социально-коммуникативное развитие дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимодействия).

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

Задачи раздела

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления:
 - о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки);
 - возрастных и половых различиях взрослых людей; — составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
 - полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный);
 - элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми; — назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;
 - некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
 - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь).
- Способствовать проявлению интереса:
 - к сверстникам своего и противоположного пола;
 - к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола.
- Стимулировать:
 - проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;
 - подражание социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений:
 - распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
 - различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявлять внимание, заботу по отношению к ним;
 - адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола;
 - использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
 - проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;

— включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.

- Способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

Задачи раздела:

- Формировать и конкретизировать первоначальные представления:
 - о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, ложка, самовар); знакомить детей с их назначением;
 - овощей и лесных ягодах, употребляемых в пищу;
 - домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека;
 - народной игрушке (матрешка, лошадка, куколка), малых формах русского фольклора;
 - русских народных праздниках (Новый год, Масленица).
- Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
- Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
- Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Срок реализации рабочей программы кружка 1 год. Программа предполагает проведения одного занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 15 минут.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы кружка «Дорогою добра»

Отбор содержания различных видов социальной культуры осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- адекватность - ориентация не только на свою позицию в воспитании, но и на традиции семьи, в которой растёт ребенок, реальную социальную среду города, государства;
- субъективность - опора на позицию семьи, ее активность и способы взаимодействия с другими людьми;
- корректность преподнесения материала детям разных национальностей;
- индивидуальный подход - проведение мониторинга семей и выработка на основе его результатов индивидуальных стратегий в работе с семьями;
- естественная радость – эмоциональная открытость, сохранение непосредственных реакций;
- эстетический ориентир - воспитание человека думающего, созидającego, чувствующего;
- рефлексия - осознание проблемы, выработка путей ее решения самостоятельно и в кругу семьи;
- толерантность - взаимная ответственность всех участников процесса и взаимоуважение, совместное преодоление трудностей;
- творчество - каждый уникален и поэтому интересен своими мыслями, продуктами деятельности;
- цикличность - построение содержания развивающей деятельности с постепенным усложнением и расширением.

С учётом этих принципов планируется педагогическая работа по **реализации следующих направлений:**

- формирование представлений об окружающем: о культурном наследии государства (устное, музыкальное, декоративно-прикладное искусство); о городах страны и других государствах; о символах государства (флаг, гимн, герб); о природе России и других государств;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- воспитание патриотических чувств у ребенка: любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, городу, краю, государству;
- формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;
- развитие поискового поведения у дошкольников: внутренней активности ребенка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы получения результата.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы кружка

Планируемые результаты освоения Программы кружка конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

1.2.1. Целевые ориентиры в младшем возрасте:

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

1.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

При реализации Программы кружка проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует *преимущественно мало формализованные диагностические методы*:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;

- свободные беседы с детьми.

В качестве *дополнительных методов* используются:

- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.2. Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы кружка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

2.3. Содержание рабочей программы кружка

Содержание социального воспитания детей младшей группы по разделам представлена в концепции и программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко, Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. «Дорогою добра» (издательство «ТЦ Сфера», 2015г.):

- раздел «Человек среди людей» с. 25

- блок «Я – человек: я - мальчик, я – девочка»;
- блок «Мужчины и женщины»;

- блок «Моя семья»;
- блок «Детский сад – мой второй дом».
-

- раздел «Человек в культуре» с. 30

- блок «Русская традиционная культура».

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- - первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;
- - практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.

Месяц	Темы по разделам		
Раздел «Человек среди людей»			
Сентябрь	Занятие 1. «Питание человека» Цель: становление положительного отношения к результатам труда человека.	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»	
	Занятие 2. «Человек среди людей» Цель: становление эмоционально положительного отношения к людям.		
Октябрь	Занятие 3. «Мы такие разные» Цель: содействие полоролевой социализации.		
	Занятие 4. «Настроение» Цель: содействие нравственному развитию детей.		
Ноябрь	Занятие 5. «Транспорт и средства связи» Цель: становление положительного отношения к достижениям человечества.		
	Занятие 6. «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: содействие нравственному развитию детей.		
Декабрь	Занятие 7. «Разное настроение» Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.		Блок «Мужчины и женщины»
	Занятие 8. «Внешние различия мужчин и женщин» Цель: содействие полоролевой социализации детей.		
Январь	Занятие 9. «С кем я живу»		Блок «Моя семья»

	<p>Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.</p> <p>Занятие 10. «Забота о близких»</p> <p>Цель: содействие нравственному развитию детей.</p>	
Февраль	<p>Занятие 11. «Хорошо у нас в саду»</p> <p>Цель: содействие нравственному развитию детей.</p> <p>Занятие 12. «Кто о нас заботится»</p> <p>Цель: формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада.</p>	Блок «Детский сад - мой второй дом»
Март	<p>Занятие 13. «Помещения детского сада»</p> <p>Цель: содействие нравственному развитию детей.</p>	
Раздел «Человек в культуре»		
	<p>Занятие 14. «Жилище русского человека»</p> <p>Цель: формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры.</p>	Блок «Русская традиционная культура»
Апрель	<p>Занятие 15. «Русская кухня»</p> <p>Цель: становление эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне.</p> <p>Занятие 16. «Русская кухня» (продолжение)</p> <p>Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к русской традиционной кухне.</p>	
Май	<p>Занятие 17. «Домашние животные»</p> <p>Цель: развитие эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре.</p> <p>Занятие 18. «Народное творчество»</p> <p>Цель: развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке.</p>	

Планирование по разделам программы представлено в пособии Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. К61 Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 184 с.

Перечень программ и технологий, методических пособий по реализации социально – коммуникативного и социального воспитания дошкольников:

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 3-7 лет. М, 2012г.
2. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М., 2015г.
3. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию», М., 2015г.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (младшая группа), М, 2007г.
5. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба, С-Пб, 2004г.