

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №36»
ПЗОВИДЫНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК)

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель МКДОУ

«Детский сад №36» ИГОСК

В.И. Минкина

«20» июня 2020 года



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад №36» ИГОСК

И.Л. Аботина

2020 года



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности
педагога с детьми 2 – 3 лет
второй группы раннего возраста №3
общеразвивающей направленности.

Составлена в соответствии с ФГОС ДО,
с учетом образовательной программы МКДОУ «Детский сад №36» ИГОСК

Срок реализации программы 1 год

2020/2021 учебный год.

Составитель: Пирбакова О. В. – воспитатель,
с соответствием занимаемой должности;

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 2 «20» июня 2020 года

п. Солнечнодольск, 2020г.

№	Содержание	Стр.
	I. Часть Программы, обязательная	
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Сведения о программе	4
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение	4
1.1.3	Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	4
1.1.4	Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте.	7
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) по образовательным областям	8
1.2.3.	Педагогическая диагностика (<i>оценка индивидуального развития детей</i>)	10
1.2.4.	Индивидуальные образовательные маршруты	10
2.	Организационный раздел	12
2.1.	Организация жизнедеятельности детей во 2 группе раннего возраста (2 - 3 года).	12
2.2.	Особенности организации режимных моментов	13
2.3.	Физкультурно - оздоровительная работа	15
2.4.	Проектирование воспитательно –образовательного процесса	16
2.5.	Культурно-досуговая деятельность	18
2.6.	Условия реализации рабочей программы	18
2.6.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
2.6.2.	Принципы организации развивающей среды в группе	19
2.6.3.	Материально – техническое обеспечение рабочей программы	22
3.	Содержательный раздел	23
3.1.	Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка	23
3.2.	Форма организации непосредственно-образовательной деятельности	23
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
3.4.	Способы поддержки детской инициативы.	25
3.5	Развитие игровой деятельности детей второй группы раннего возраста	26
3.6.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.	27
3.6.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
3.6.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
3.6.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
3.6.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
3.6.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
	II. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
1.	Взаимодействие с семьями воспитанников группы.	35
	Дополнительный раздел (краткая презентация рабочей Программы на сайт)	37
	Перечень программ и технологий, методических пособий по реализации рабочей образовательной программы	40

	ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	43
1.	Приложение №1. Индивидуальная карта развития воспитанника.	
2.	Приложение №2. Индивидуальный образовательный маршрут.	
3.	Приложение №3. Перспективное планирование работы с родителями. 1. Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 уч. г. 2. Перспективный план работы родительского клуба «Семейные традиции» на 2020-2021 уч. г.	
4.	Приложение №4. Комплексно – тематическое планирование с детьми второй группы раннего возраста	
5.	Приложение №5. Перспективное планирование НОД – познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно прикладное творчество.	
6.	Приложение №6. Перспективное планирование ННОД по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие» - игровая деятельность, трудовая деятельность, безопасность; «Художественно – эстетическое развитие» - конструирование; «Физическое развитие» - здоровье, КГН (вне НОД).	
7.	Приложение №7 Проектная деятельность: 1. Проект «Здоровячек». 2. Проект «Дети-дорога-безопасность». 3. Проект «Я сам». 4. Проект «Игрушки».	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Сведения о программе

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы МКДОУ «Детского сада №36» ИГОСК и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2016г.).

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию, которые включают в себя регламентированные виды деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная, конструктивная, музыкальная).

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №36» пос. Солнечнодольск.
- Положение о рабочей программе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №36» пос. Солнечнодольск.

1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

Целью реализации рабочей программы второй группы раннего возраста является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей рабочей Программы второй группы раннего возраста первостепенное значение имеют:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечивать развитие личности, мотивации и потребностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (п.1.4):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы рабочей Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках регламентированной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.1.4. Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (2 – 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в

разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) по образовательным областям.

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)

Игровая деятельность:

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; общается в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Коммуникативная деятельность:

- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- сопровождает речью игровые и бытовые действия; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их; соблюдает правила элементарной вежливости;
- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»);
- выполняет простейшие поручения взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- различает и называет предметы ближайшего окружения;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
- может образовать группу из однородных предметов;
- различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

Восприятие художественной литературы:

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении
- проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Трудовая деятельность:

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту
- гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым
- платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); умеет самостоятельно есть.

Конструктивная деятельность:

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; проявляет желание строить самостоятельно; разворачивает игру вокруг собственной постройки; ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Изобразительная деятельность:

- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями;
- соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

Музыкальная деятельность:

- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Двигательная деятельность:

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует преимущественно мало формализованные диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве *дополнительных методов* используются:

- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

- **Индивидуальные образовательные маршруты**

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

- Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие **принципы**:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
-принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при переходе в следующий возрастной период.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация жизнедеятельности детей во 2 группе раннего возраста (2 - 3 года).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов или в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям

Организация режима пребывания детей во 2 группе раннего возраста (2 - 3 года).

№	Режимные моменты	Холодный период года	Теплый период года
	Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:10	7:30– 8:05
	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:10 – 8:30	8:05 – 8:30
	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.	8:30 – 9:00	8:30 – 9:50
	Организованная образовательная деятельность по подгруппам (образовательные ситуации).	9:00-9:30	-
	Самостоятельная игровая деятельность детей	9.30- 10.00	-
	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организация двигательной активности.	10.00 – 11:20	9:50 – 11:00
	Возвращение с прогулки, воспитание КГН.	11:20 – 11:30	11:00-11:10
	Подготовка к обеду. Обед.	11:30 – 12:00	11:10-12:10
	Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон.	12:00 - 15:00	12:10 – 15:00
	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15:00 – 15:15	15:00 – 15:10 15:10 – 15:25
	Подготовка к полднику. Полдник.	15:15 – 15:25	15:25-15:50
	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.	15:25-15:30	-
	Образовательная деятельность по подгруппам (образовательные ситуации).	15:30 - 15:40 15:50 - 16:00	-
	Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	16:00 – 16:20	15:50 -16:20
	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организация двигательной активности. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход домой.	16:20 -17:30	16:20 -17:30

* В период летних каникул организованной образовательной деятельности нет.

Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка, конструирование и игры-экспериментирования (песочница, природный материал, игры с водой, песком и т.д.).

Выписка Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные возможности детей и способствует их гармоничному развитию. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день; в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-6 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Для детей 5 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 2-2.5 часов. Кровати расставляются с соблюдением минимальных разрывов: между длинными сторонами кроватей – 0.65 м, от наружных стен -0.6м, от отопительных приборов -0.2м, между изголовьями двух кроватей – 0.3м. (Сан Пин 2.4.1.3049-13, от 15 мая 2013г №26).

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

В группе используются маркерные доски, цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темного тона синего и зеленого). Высота нижнего края настенной доски над полом – 0,7 – 0.8м.

Столы для занятий устанавливаем двухместные, вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении, не более чем в 3 ряда с учетом обеспечения боковым освещением максимального количества детей. Расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,5м, расстояние первого ряда столов от светонесущей стены должно быть 1м. Расстояние от первых столов до настенной доски должно быть 2,5 – 3м.

При организации НОД детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающими частыми простудными заболеваниями, следует сажать подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью – за первые столы, соответствующие их росту.

Мой столик

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	Цвет рисунка
До 850	00	340	180	черный
Свыше 850-1000	0	400	220	белый
1000-1150	1	460	260	оранжевый
1150-1300	2	520	300	синий
1300-1450	3	580	340	желтый
1450-1600	4	640	380	красный

2.2. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности детей раннего возраста. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Игры в адаптационный период

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действиях, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всего выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

Особое место в прогулках занимает самостоятельная игровая деятельность детей, в которой закрепляются знания, полученные на занятии. Предусматривается развитие взаимоотношений между детьми: объединение их для совместных игр, воспитание бережного отношения к игрушкам, приучение к порядку в игровом пространстве.

Самостоятельная игровая деятельность на прогулке осуществляется под контролем и руководством педагога. На прогулке воспитатель может видеть и учитывать индивидуальные особенности детей. Прогулка способствует более легкому установлению доброжелательного общения ребенка со взрослым, укреплению его доверия к воспитателю.

2.3. Физкультурно - оздоровительная работа

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Двигательная активность – необходимое условие, определяющее здоровье, физическую и умственную работоспособность ребенка. Движение имеет большое значение в раннем возрасте – оно положительно влияет на становление и развитие психических качеств ребенка.

Двигательная деятельность детей раннего возраста эффективно развивается, а здоровье сохраняется и укрепляется при условии систематической работы по физическому воспитанию и оздоровлению с применением инновационных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Модель двигательного режима детей второй группы раннего возраста

№	Форма проведения	Время проведения
	Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 2-3 мин.
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.
	НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	8-10
	НОД по музыкальному развитию	8-10
	Физкультминутки	Ежедневно 2 мин.
	Прогулка:	
	- общая подвижная игра;	Ежедневно 5-6
	- подгрупповые подвижные игры;	Ежедневно 3-4
	- индивидуальные игровые упражнения;	Ежедневно 3-4
	- спортивные упражнения.	Ежедневно 8-10
	Бодрая гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижная игра после сна	Ежедневно 4-5
	Вечерняя прогулка:	
	- общая подвижная игра;	Ежедневно 4-5
	- подгрупповые подвижные игры.	Ежедневно 2-3
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе).	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей второй группы раннего возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка
вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная	в течении дня	ежедневно,	-

	одежда		в течение года	
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин

2.4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Образовательного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарные эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

План непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности с детьми 2 группы раннего возраста (в неделю)

Образовательная область	Направления развития	Количество основных видов НОД
	Инвариантная образовательная деятельность	
Познавательное	1.Познавательное	-

развитие	исследовательская и продуктивная деятельность.	
	2.ФЦКМ (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).	1
	3.ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).	-
Речевое развитие	1. Развитие речи	2
	2. Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности
Социально-коммуникативное	1. «Социализация»	Интегрируется с о.о. «Познавательное развитие», «Речевое развитие», игровой деятельностью
	2. «Труд»	
	3. «Безопасность»	
Художественно-эстетическое	1. Конструктивно-модельная деятельность	
	2. Рисование	1
	3. Лепка	1
	5. Музыка	2
Физическое развитие	1. Физическая культура	2
	2. Физическая культура на воздухе	1
	3. «Здоровье»	Интегрируется с О.О.: «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Музыка», «Социализация», «Безопасность».
	Итого:	10
	Всего по СанПиН	10

2.5. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей раннего возраста по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное

благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведен перечень событий, праздников, мероприятий для детей второй группы раннего возраста.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; Инсценирование рус. нар. сказок:

«Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

2.6. Условия реализации рабочей программы

2.6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию рабочей программы; она построена с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с учетом возрастных особенностей детей.

2.6.2. Принципы организации развивающей среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы детей раннего возраста:

- содержательно-насыщенная, развивающая;

- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются несколько раз в день, для стимуляции двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, для побуждения к наблюдениям на участке детского сада.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям нашей группы выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центрами развития являются:

- уголки для сюжетных игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметно-развивающая среда группы	
Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми
Социально-коммуникативное развитие	• Комплект кукольной мебели; • Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; • Куклы различных размеров, одежда для кукол; • Комплект постельных принадлежностей для кукол; Уголок безопасности: • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; • Дорожные знаки; • Литература о правилах дорожного движения; • Демонстрационный материал (карточки, картинки); Сюжетная игра «Стройка»: • Строительный материал: крупный и мелкий;

	- Схемы построек; Труд - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, салфетки для протирания пыли; - Дидактическая кукла с набором одежды по временам года;
Познавательное развитие	<u>Центр строительно-конструктивных игр</u> - Конструктор мелкий и крупный «Лего»; - Пластмассовый напольный конструктор; - Мозаика; - Пластмассовые кубики; - Игрушки со шнуровками и застёжками; - Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; - Настольный конструктор. <u>Театральный уголок</u> - Кукольный театр; - Настольный театр - Маски сказочных героев - Шапочки; <u>Уголок сенсорики</u> - Матрешки; - Пирамидки; - Мозаика; - Стол грибочки; - Шнуровка; - Лото; - Предметные сюжетные картинки <u>Уголок развивающих игр</u> - Дидактические игры; - Настольно- печатные игры.
Речевое развитие	- Тематическая подборка детской художественной литературы (произведения русского фольклора, частушки, потешки, народные сказки) ; - Картотека пальчиковых игр - Сюжетные картинки по темам «Животные», «Семья», «Овощи и фрукты». - Иллюстрации к детским произведениям, игрушкам. - Подборка игр для развития речи - Картинки на фланелеграфе.
Художественно - эстетическое развитие	Уголок рисования: - Материал для рисования: цветные карандаши, мелки, - Мольберт для рисования Музыкальный уголок: - Дудочки;

	• Погремушки; • Гитара; • Гармонь; • Бубен; • Микрофон; • Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; • Музыкально-дидактические пособия • Магнитофон, музыкальная картотека
Физическое развитие	• Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); • Бубен большой и маленький; • Кегли (большие и маленькие); • Кубики, флажки; • Дидактический материал «Спорт»; • Мешочки с песком; • Обручи разных размеров; • Массажные дорожки и коврик; • Флажки, погремушки, ленты.

2.6.3. Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников: физкультурный зал, спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем; музыкальный зал; кабинет педагога-психолога; медицинский блок; оборудование для закаливающих процедур и др.

Групповая комната оснащена в соответствии с принципами создания развивающей предметно-пространственной среды, которая безопасна и психологически комфортна для детей и взрослых, ее содержание отвечает требованиям реализуемой программы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Выделены центры социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности, отвечают гигиеническим требованиям.

Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала, информационными стендами.

В групповом помещении столы, стулья установлены по числу детей в группах. Стулья в комплекте со столами промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей.

Имеется отдельное спальное помещение, оборудованное стационарными кроватями, расставленными с учетом требований СанПиНа. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями и полотенцами (по 2 комплекта на каждого ребенка), предметами личной гигиены.

Туалетные и умывальные помещения оборудованы умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами, промаркированными горшками. В умывальном помещении установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены.

Игровая площадка оборудована: песочницей, верандой, физкультурным оборудованием, игровыми модулями, цветниками.

Учебно-методический комплект к рабочей программе

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которой постоянно ведется авторами данной программы.

В комплект входят:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в **Приложении №** к рабочей программе.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7.).

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

3.2. Форма организации непосредственно-образовательной деятельности для детей от двух до трех лет - подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Для детей, в возрасте от двух до трёх лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую

половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Непосредственно образовательная деятельность во второй группе раннего возраста основана на организации педагогами разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, безопасного поведения, сенсорное развитие детей). **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки).

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности, неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность второй группы раннего возраста в утренний отрезок времени:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, ролевые, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения.

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры.
- воспитание КГН.

Образовательная деятельность, во второй группе раннего возраста во время прогулки:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня воспитатели группы организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.4. Способы поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком;
 2. Поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 3. Установить правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;
 4. Построить вариативно-развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через создание условий для овладения культурными средствами деятельности организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
 5. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Индивидуально оценивать развитие детей;

- Взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

3.5. Развитие игровой деятельности детей второй группы раннего возраста

Цель:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Задачи:

- Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Сюжетно-ролевые игры.	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.
Подвижные игры.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Театрализованные игры.	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
---------------------	---

3.6. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с ФГОС, данная часть рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы.

3.6.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, в том числе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость; обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть,

посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

• **Ребенок в семье и сообществе**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

• **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

• **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать, не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

3.6.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие включает в себя:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве и др.)

- **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов (один- много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

- **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей: пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и др.), слуховой дифференциации («Что звучит?» и др.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый» и др.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и др.)

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (например, из чашки пьют). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

- **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название поселка, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

- **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Формировать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

3.6.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает в себя:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие связной диалогической и монологической речи
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

• **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю...» «Что ты сказал Мите? Что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать, надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)

Грамматический строй речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька- Мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?» «Какой?»),

«Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

• Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы. «Кто (что) это?», «Что делает?»

3.6.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие включает в себя:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

• Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородском матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

• Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать умение детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам:

ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Формировать умение аккуратно, пользоваться материалами. Формировать умение дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, сушка, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Формировать умение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на доску для лепки или индивидуальную подставку.

• ***Конструктивно-модельная деятельность***

В процессе игры с настольным. и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Формировать умение пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Формировать умение совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки...)

• ***Музыкальная деятельность***

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Формировать умение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется

эмоционально реагировать на содержание. Формировать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

3.6.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает в себя:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;

- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

- **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Формировать умение прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать умение выразительности

движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

II. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Взаимодействие с семьями воспитанников группы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, группы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями группы риска;
- с родителями детей, не посещающих ДОО.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

1.1. Работа родительского клуба.

В группе ведется клуб для родителей «Семейные традиции» с целью повышение компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению.

Постановка проблемы:

Контингент детей, поступающих к нам в детский сад, в группу раннего возраста показал, что увеличивается количество детей нуждающихся в ранней психолого-педагогической помощи. Поэтому был создан родительский клуб "Семейные традиции", где осуществляется индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь с учетом состояния здоровья, темпа уровня развития, возраста и характерологических особенностей ребенка.

Цель клуба:

оказание психолого - педагогической помощи родителям в период первого года пребывания детей в дошкольном учреждении

- создание условий для психофизическом благополучия детей раннего возраста на основе развития игрового взаимодействия матери и ребенка
- способствованию активного включения родителей в воспитательный процесс

Участники родительского клуба: администрация ДОУ, воспитатели, педагог-психолог, воспитанники второй группы раннего возраста и их родители.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в детском саду;
- обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- инициирование и реализация новых форм организации воспитательной работы.

1.2. Работа с «семьями группы риска».

В настоящее время процесс трансформации современной семьи как социального института сопровождается тревожными проявлениями ее дезорганизации – увеличением количества разводов, семейно-бытовых нарушений, послаблением воспитательного потенциала семьи. Эти проявления дают повод утверждать, что положение современной семьи переживает тяжелый кризис. В то же время усиливается психолого-педагогическая неподготовленность родителей к воспитанию своих детей. Актуальной социальной психолого-педагогической проблемой является предупреждение и коррекция семейной дезорганизации.

Под семьей «группы риска» мы понимаем наличие в семье нарушения взаимоотношений, затрудняющего нормальное психическое развитие членов семьи. В это понятие мы вкладываем и разные характеристики осложненного поведения членов семьи, которые порождают трудности адаптации в обществе, создавая социальный риск.

На базе детского сада активно проводится работа с семьями «группы риска» и неблагополучными семьями.

Главная цель в нашей работе с неблагополучными семьями и семьями «группы риска» – это тесное взаимодействие педагогов и родителей в педагогическом процессе, а это включает в себя:

Для работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска» были поставлены следующие задачи:

- Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.
- Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Приложение №3 к рабочей образовательной программе.

- 1..Перспективный план работы с родителями воспитанников.*
- 2.Перспективный план работы родительского клуба «Семейные традиции»*
- 3.Перспективный план работы с семьями « группы риска»*

Дополнительный раздел

Краткая презентация Рабочей Программы второй группы раннего возраста

Рабочая программа дошкольного образования второй группы раннего возраста (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой МКДОУ «Детский сад №36» принятой Педагогическим Советом (протокол №1 от 02.08.2019).

Рабочая образовательная программа группы построена с использованием следующих программ:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.
- Региональная программа «Планета детства» (блок «Азбука здоровья»).
- Методическое пособие «патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина.

Содержание программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и.п.)

Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Рабочая программа группы обеспечивает развитие личности детей от 2 - 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа имеет три раздела:

- Целевой;
- Организационный;
- Содержательный.

I. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 2 - 3 лет, целевые ориентиры освоения программы.

II. Организационный раздел содержит описание *структуры и условий реализации образовательного процесса*. Включает в себя: режим дня, систему физкультурно-оздоровительной работы, модель двигательного режима, учебный план, описание материально-технического и методического обеспечения программы, особенностей

традиционных событий, праздников, мероприятий в ОУ; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

III. Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее разностороннее развитие личности детей, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из *инвариантной части* и *части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)*.

В Инвариантной части описывается образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными во ФГОС ДО по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Раскрываются задачи, формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности осуществления образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ОУ, способы и направления поддержки детской инициативы.

Вариативная часть отражает особенности содержания и организации образовательной деятельности в ОУ на основе подобранных педагогами парциальных программ, методических пособий, технологий.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском уголке и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

Перечень программ и технологий, методических пособий по реализации рабочей образовательной программы

• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой . М. Мозаика-Синтез 2016г. ФГОС ДО • Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной. • Региональная программа «Планета детства»(блок «Азбука здоровья»). • Методическое пособие «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» Р.М. Литвинова. • Методическое пособие «патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина
Социально – коммуникативное развитие
• «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А.Алябьева, 2003г. • «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, 1991г. • «Учите, играя» А.И.Максакова, Г.А.Тумакова. • «Театрализованная деятельность в детском саду» Е.А.Антипина, 2009г. • «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В.Алешина, 2004г. • Социальное развитие детей 3-7 лет.2011г. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. М.2010 г. • Эмоциональное развитие дошкольников. А.Кошелева М.: «Просвещение» • К.Ю.Белая. Формирование Основ Безопасности у дошкольников. «Мозаика – Синтез»М, 2011 • «ПДД. Программа по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах, улицах и в транспорте», г. Ставрополь, 2003г. • ППБ «Как обеспечить безопасность дошкольника» К. Ю. Белая • «Пожарная безопасность» (нестандартные занятия старшая и подготовительная группы), 2010г. • «Очень важный разговор» (беседы–занятия об этике поведения) Н.В.Дурова, 2002г. • «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова, 1990г. • «Неизведанное рядом» О. В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина, 2001г. • «Что было до...» О.В.Дыбина,1999г. • «Самodelки из бумаги» М. Лирус, 1995г. • «Творим изменяем преобразуем» (занятия с дошкольниками) О. В. Дыбина, 2002г. • «Три сигнала светофора» Т. Ф. Саулина, 2009-2010г.

Познавательное развитие
• Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Формирование целостной картины мира • «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, 2005-2010г. • «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» • все возрастные группы) О. Б. Дыбина, 2009-2010г. • «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева, 2000г. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» (сценарии занятий), Н.В.Коломина, 2003г.
Речевое развитие
• Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада М.2014 • «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, 2003г. • «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И.Максаков (пособие для педагогов), 2006г. • «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова, 2003г. • Селевёрстов В. Речевые игры с детьми. М.: Владос.1994.
Художественно – эстетическое развитие
• «Занятия по изобразительной деятельности (во всех возрастных группах)» Т.С.Комарова, 2007-2010г. • «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П.Аверьянова, 2001г. • «Цвет в детском изобразительном творчестве» Т.С.Комарова, А. В. Размыслова, 2002г. • «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада». Т.С. Комарова– 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2011г • «Слушаем музыку.»О.П. Радынова, М. Просвещение, 2009г • «Праздники и развлечения в детском саду» М. Б. Зацепина, Т.В.Антонова. М. Мозаика-Синтез.2005. • «Музыкальный руководитель», главный редактор Т. Б. Корябина, ООО «Издательский дом Воспитание дошкольника». Выпуск с 2004-2010г.г. • «Музыкальная палитра», главный редактор А.И.Буренина, выпуск с 2008-2010г.г. • «Развитие музыкальных способностей детей», М.А.Михайлова. • «Поем, играем, танцуем дома и в саду», М.А.Михайлова. • «Праздник в детском саду», Н. В. Корчаловская, Г. Д. Посевина. • «Золотой карнавал сказок», В.Цыбульник. • «Праздник в детском саду», С.Н.Захарова. • «Игры, праздники и развлечения для детей», издательство «Владис» Ростов-на-Дону. • «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», редактор А.Чебарь. • «Детские частушки, шутки, прибаутки», Т.И.Бахметьева, Г.Т.Соколова.
Физическое развитие

- «Физическая культура дошкольникам» - автор Л.Д. Глазырина (1999г.)
- «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д.
- «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» (часть 1, 2,3),Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина,2003г.
- «Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвинова, 2003г.
- «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г.
- «Общеразвивающие упражнения в детском саду» П.П. Бутинская, В.И.Васюкова, Г.П. Лескова, 1990г.
- «Физическая культура-дошкольникам» (младший возраст), Л.Д.Глазырина, 1999г.
- «Вариативные физкультурные занятия в детском саду» В.Н. Шебеко, 2003г.
- Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка». Э. Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
- «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» ЛО Н Моргунова.-Воронеж.2007
- «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ Н.С. Голицина». М.: Скрипторий, 2004
- «Спортивная площадка в дошкольном учреждении» Т.Н. Гусева..М.: Школьная книга, 2009.
- «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для ДОУ» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова.. М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- «Двигательная активность ребенка в детском саду»М.А. Рунова.. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л. И. Пензулаева ..М.-Мозайка, Синтез. 2010
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л. В. Гарючина . М.: Творческий Центр.2008.
- «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ»М.Н. Кузнецова. М.: Аркти,2002.
- «Физкультурно-оздоровительна работа в ДОУ». И.М. Воротилкина. М.: НЦ ЭНАС.2004.
- «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»О.Н. Моргунова.. Воронеж, Учитель. 2005.
- «Веселый этикет» Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина, 1998г.
- «Формирование нравственного здоровья дошкольников» Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой, 2003г.
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева,1997г.
- «Оздоровление детей в условиях детского сада» Л.В.Кочеткова, 2005г.
- «Я и мое тело» С.Е. Шукшина, 2004г.
- Методика физического воспитания. Степаненкова Э.Я. М.2009 г.
- Представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И.М.Новикова Формирование «Мозаика – синтез» 2009год.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

